
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen
Auswertung Baden-Württemberg



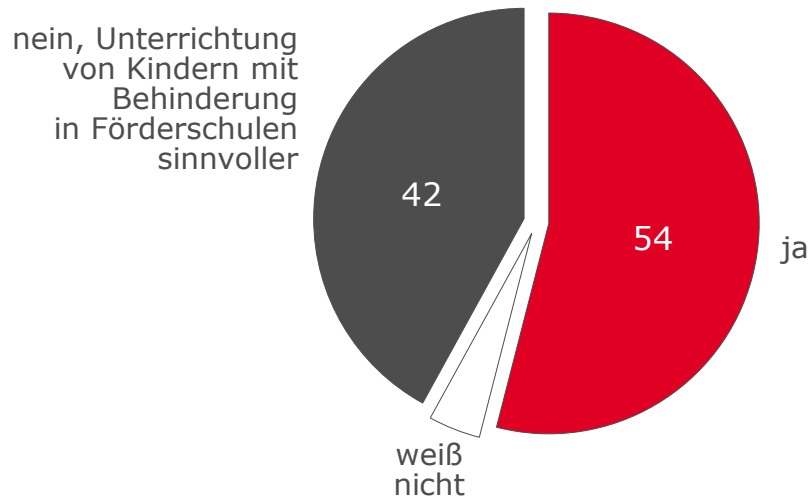
Studiendesign

- Grundgesamtheit:** Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland
- Stichprobengröße:** 2.050 Lehrer, darunter 500 Lehrer in Baden-Württemberg
(davon unterrichten derzeit 96 Lehrer selbst in inklusiven Klassen)
- Erhebungsmethode:** Computergestützte Telefoninterviews (CATI)
- Erhebungszeitraum:** 4. April bis 9. Mai 2017

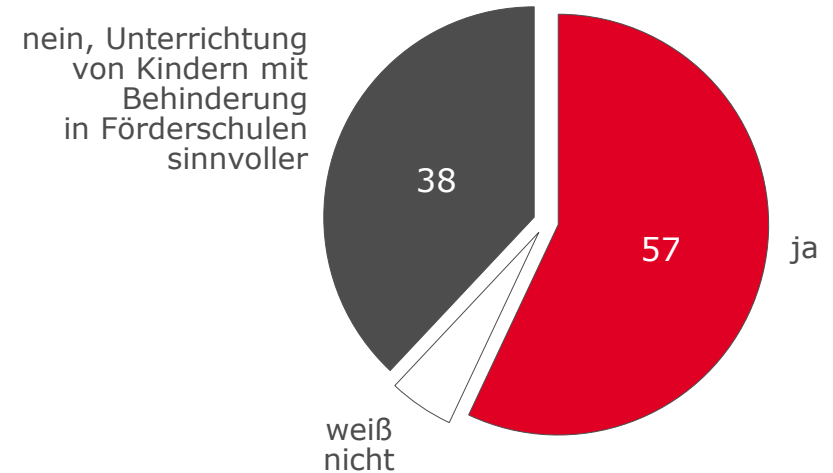
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung
von allen Kindern mit und ohne Behinderung
grundsätzlich für sinnvoll

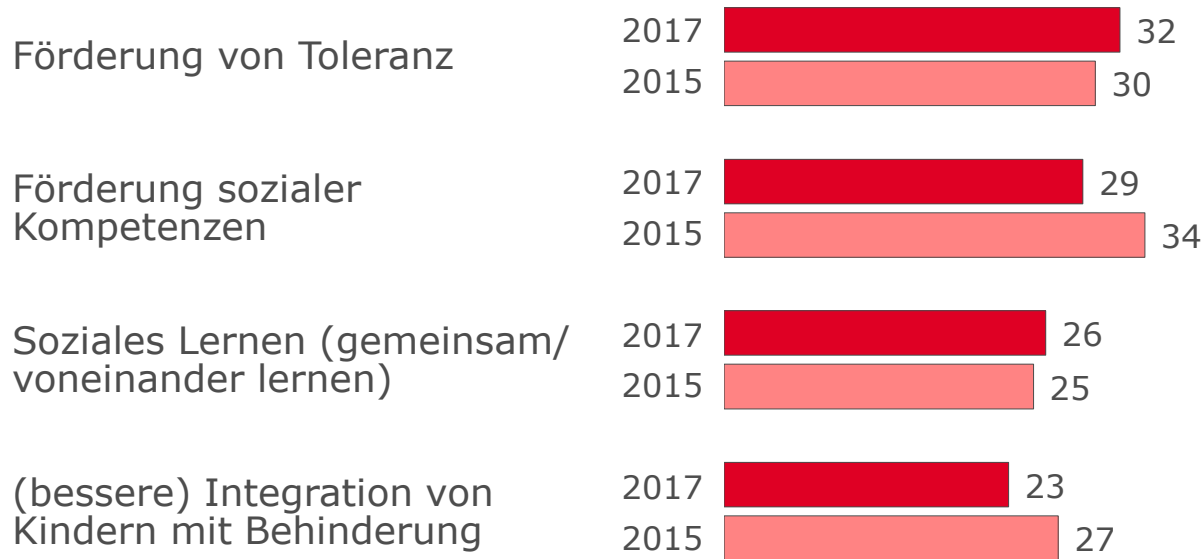
Deutschland



Baden-Württemberg

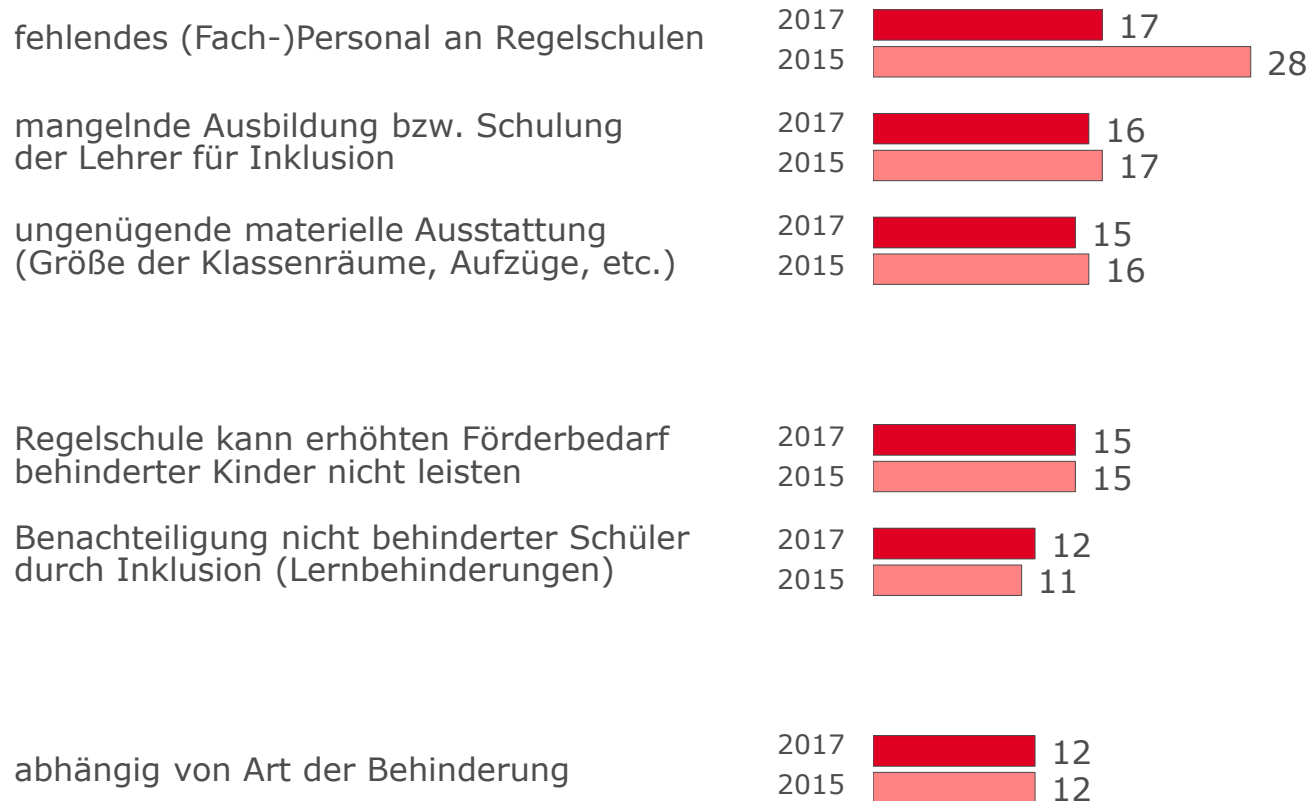


Die wichtigsten Argumente für eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 20 Prozent im Jahr 2017

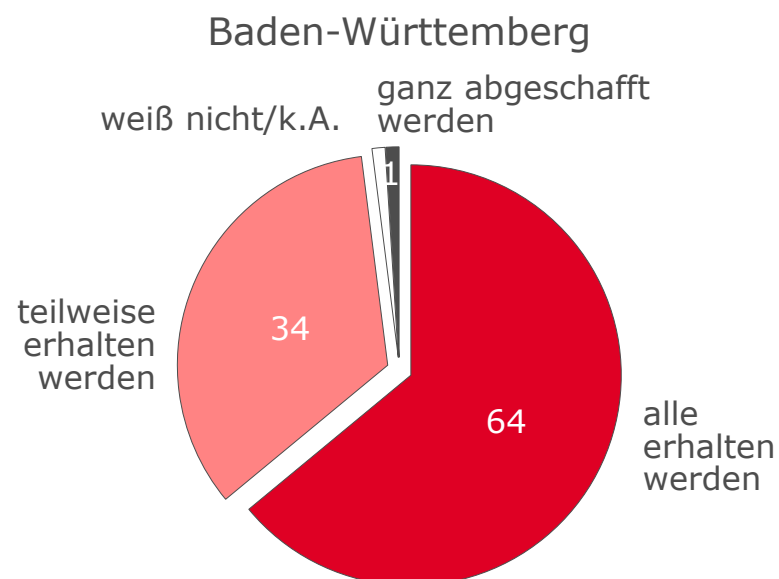
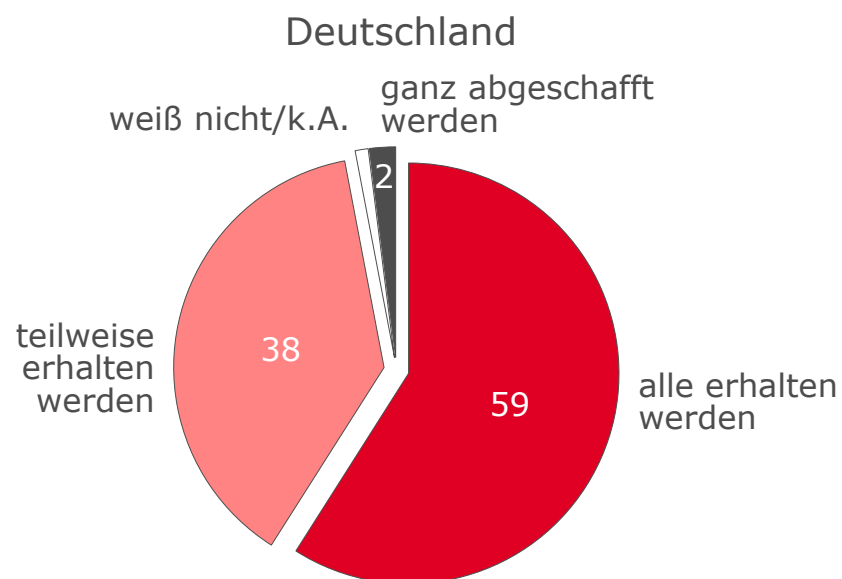
Die wichtigsten Argumente gegen eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 10 Prozent im Jahr 2017

Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

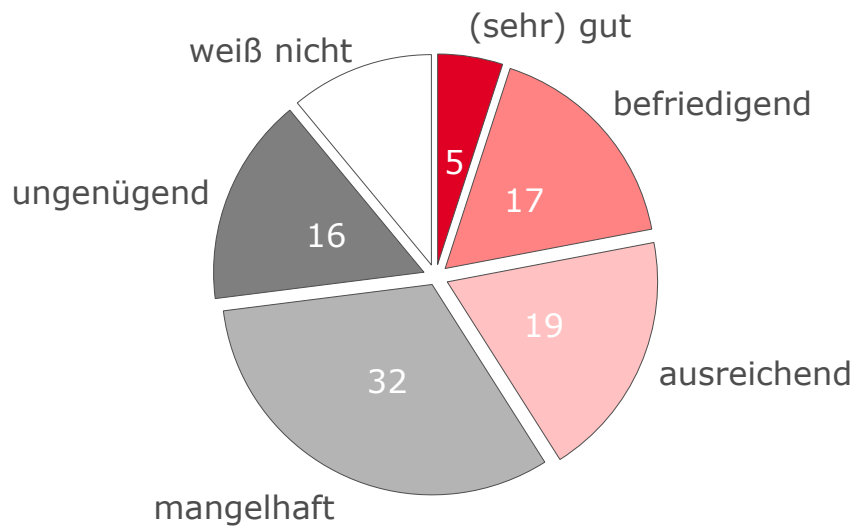
Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



Beurteilung des Fortbildungsangebotes

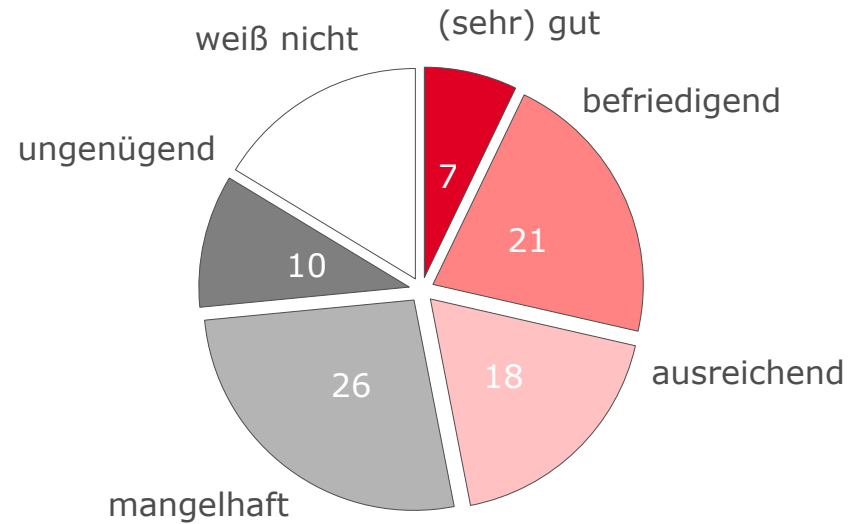
Das Fortbildungsangebot, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Schulklassen vorzubereiten, beurteilen als

Deutschland



Mittelwert: 4,4

Baden-Württemberg

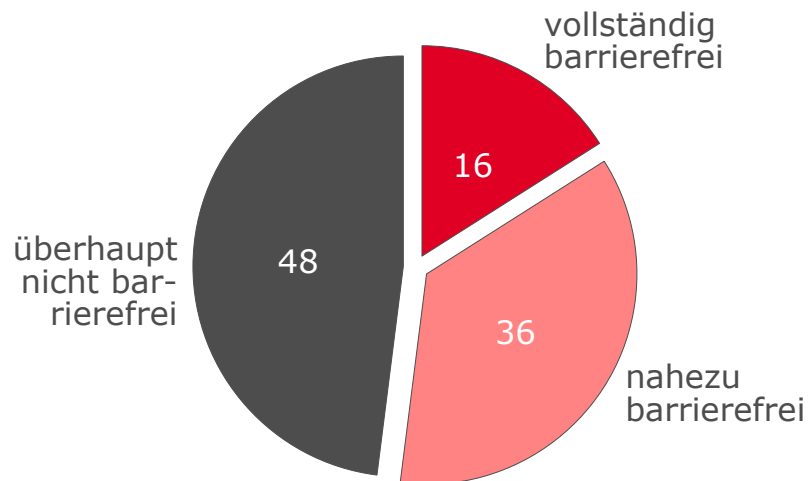


Mittelwert: 4,1

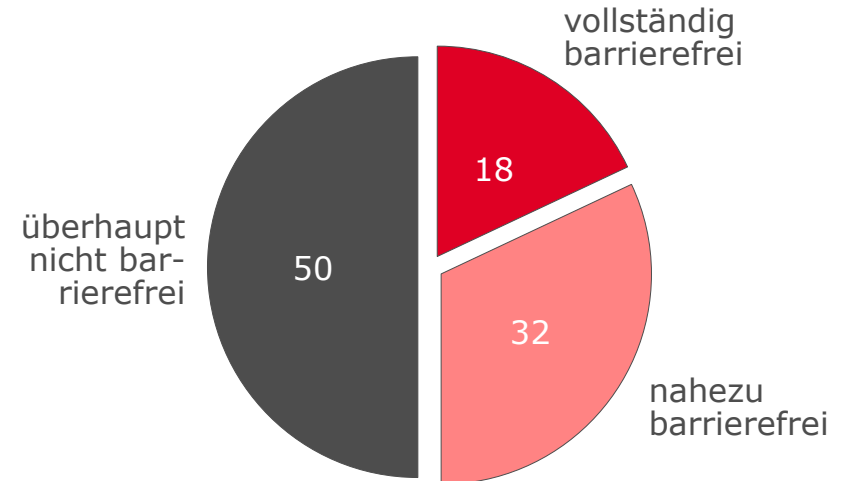
Barrierefreiheit der Schule für Kinder mit Behinderung

Ihre Schule ist für Schulkinder mit Behinderung

Deutschland



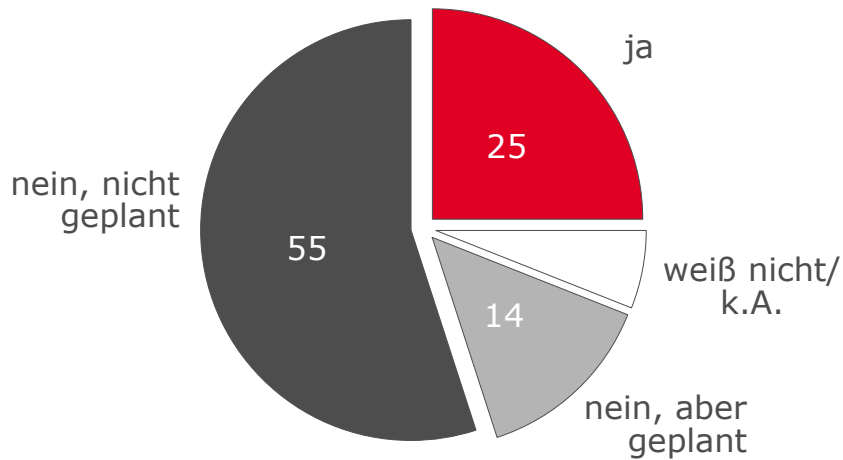
Baden-Württemberg



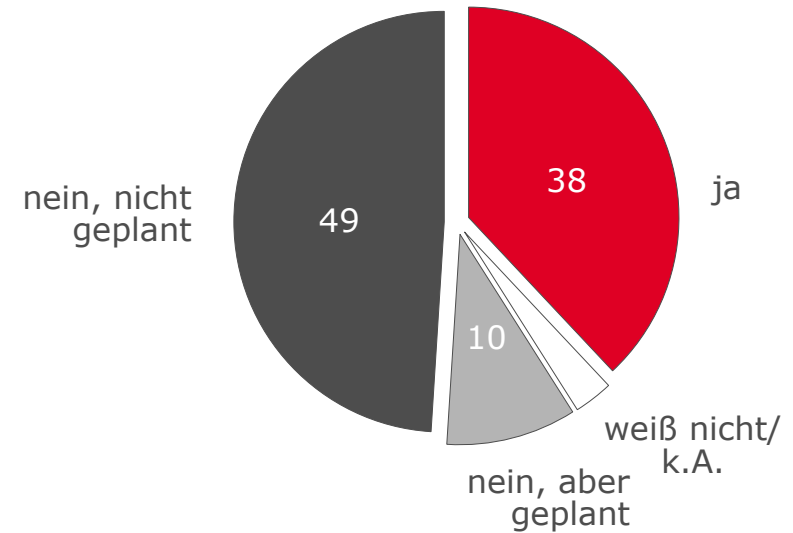
Inklusive Lerngruppen an der Schule

Es gibt an ihrer Schule bereits inklusive Lerngruppen

2015

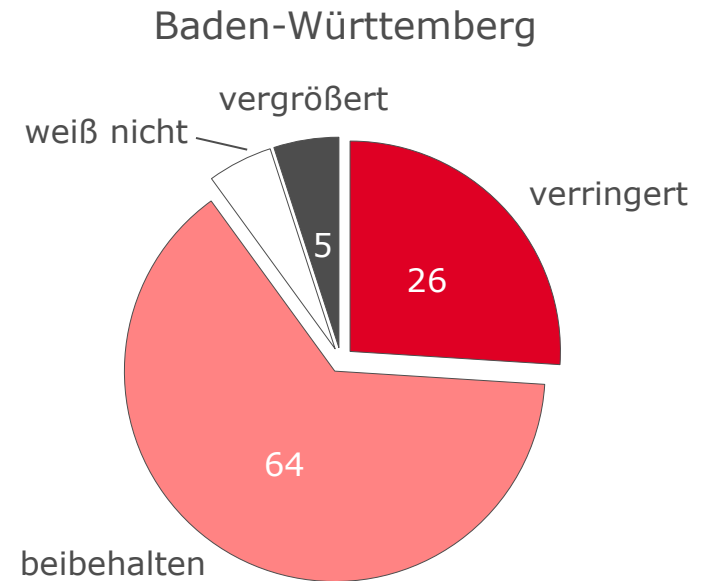
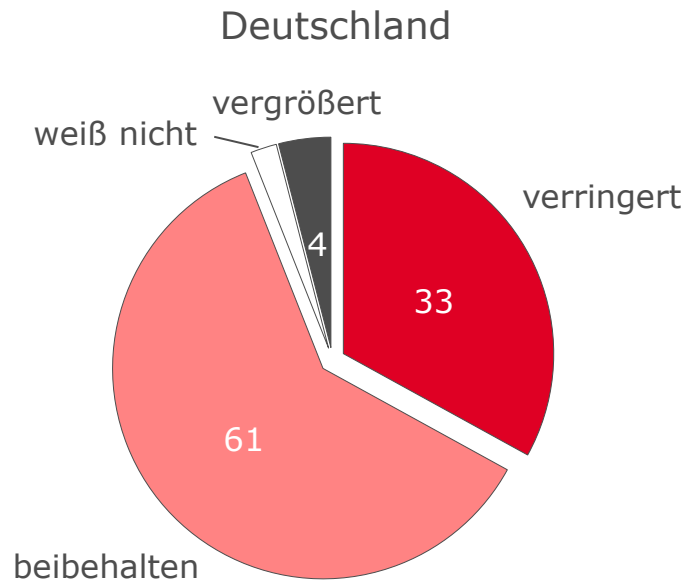


2017



Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

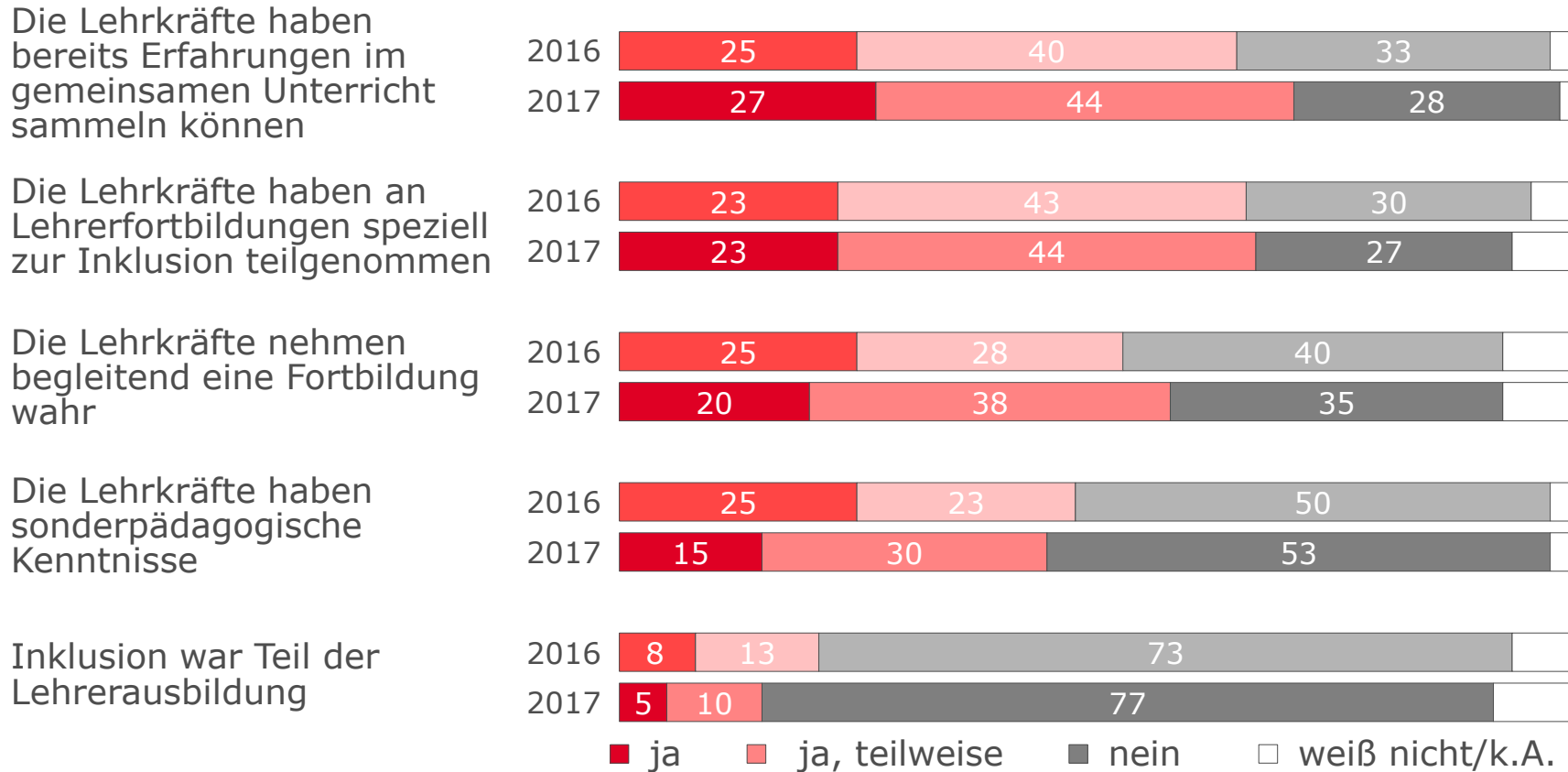
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

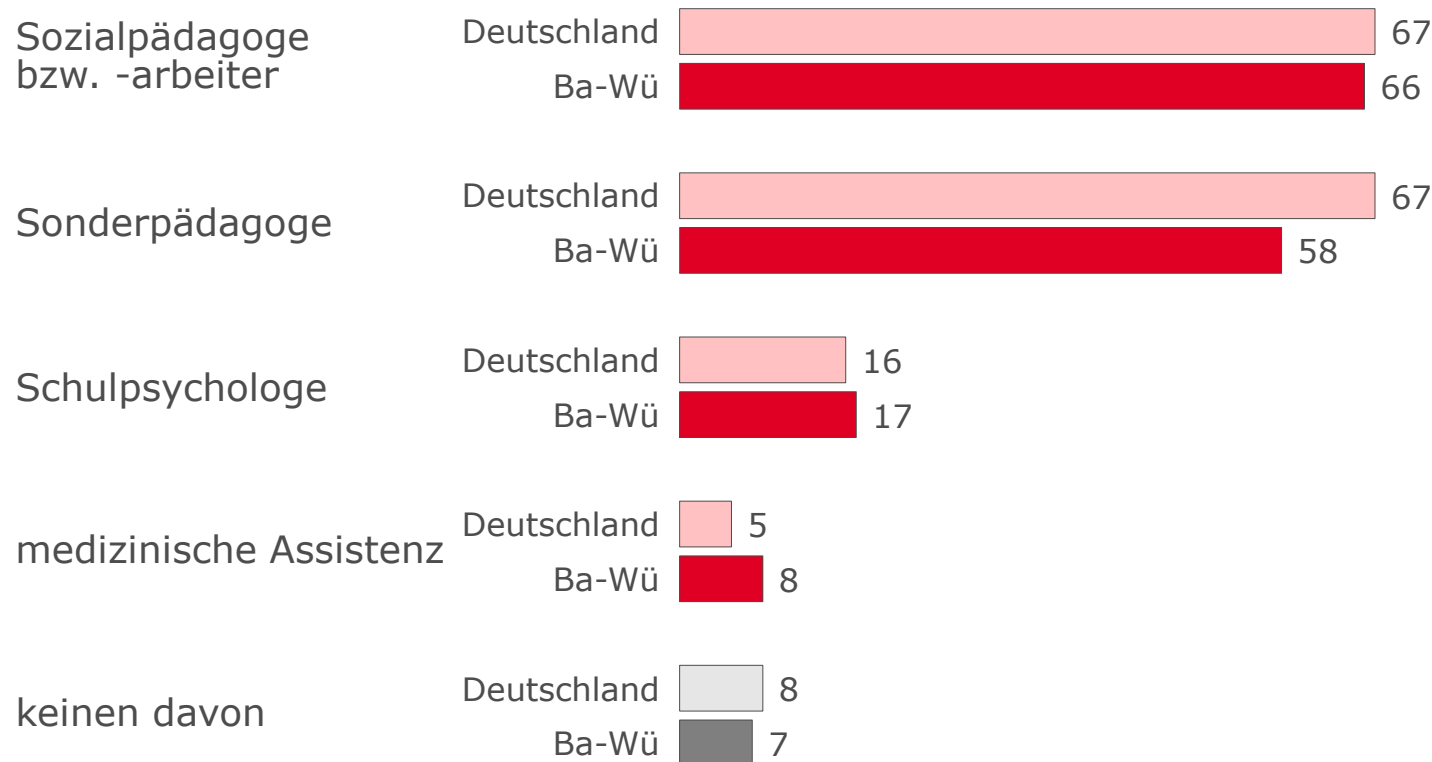
Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu:



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort

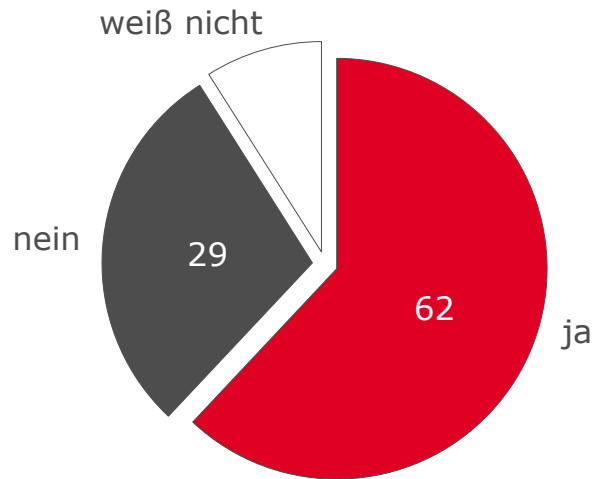


*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

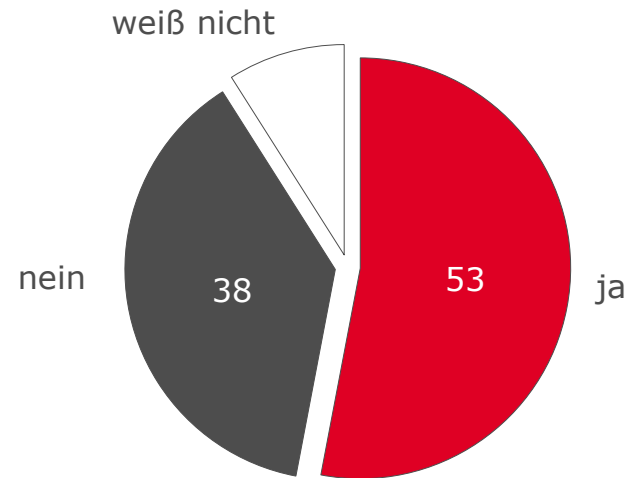
Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat

Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen

Deutschland



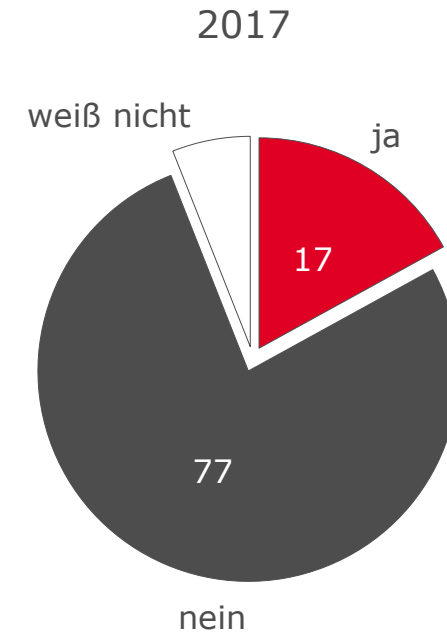
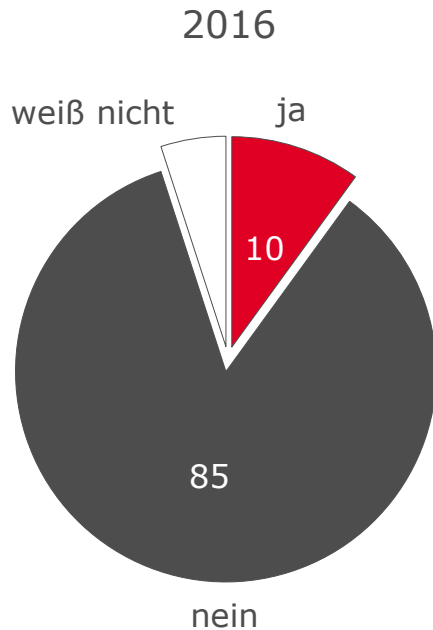
Baden-Württemberg



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

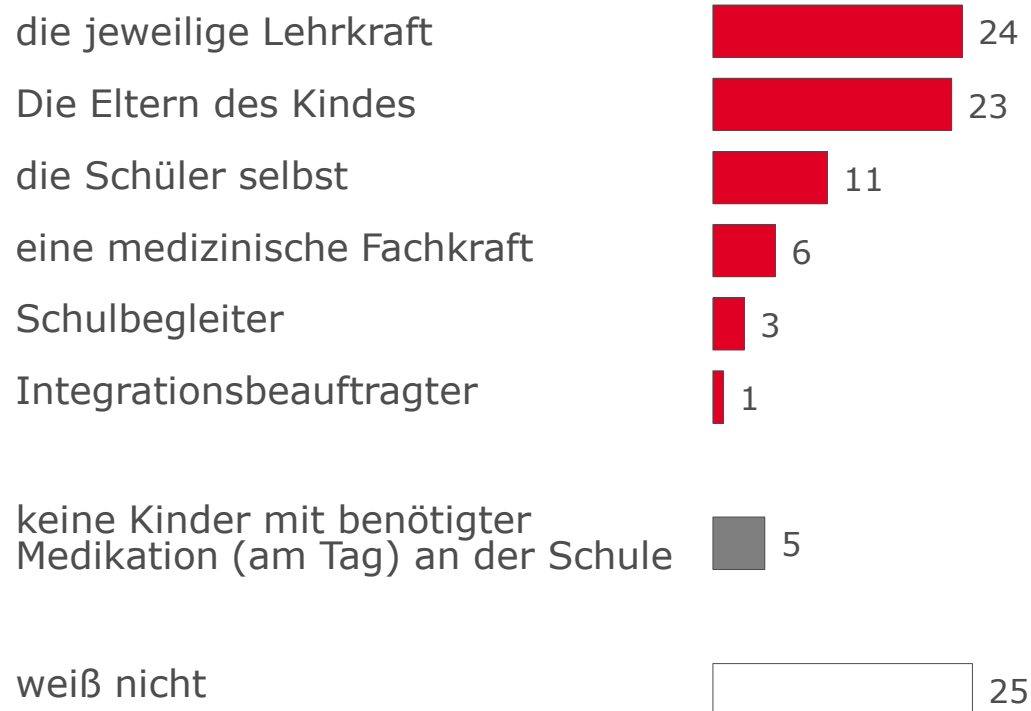
Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Medikation für Kinder mit Behinderung *)

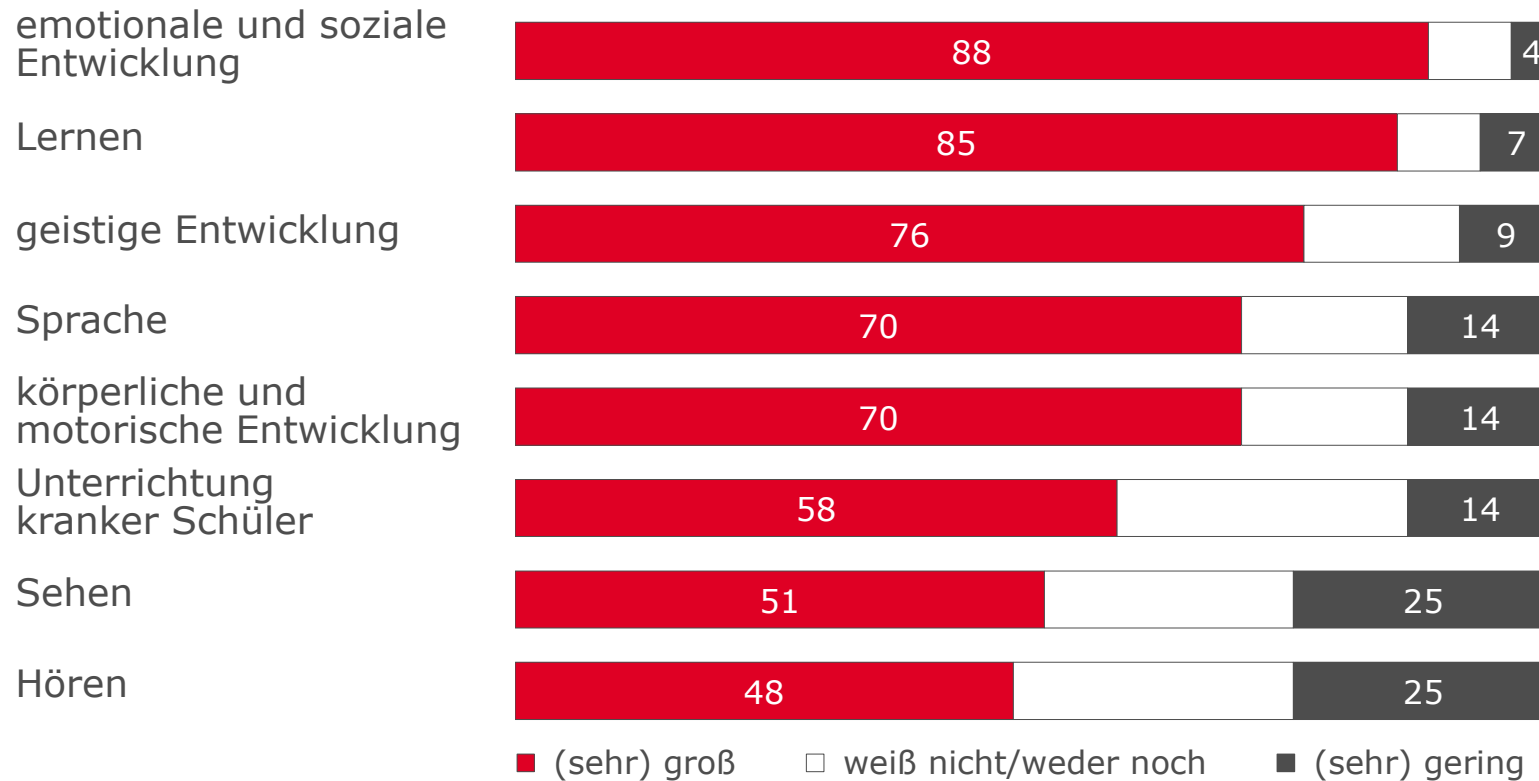
Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation:



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

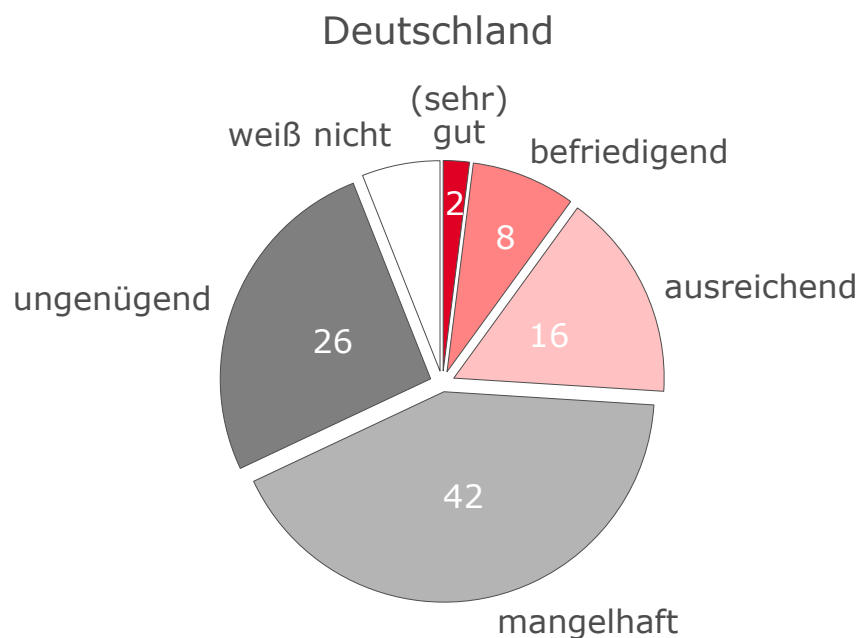
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



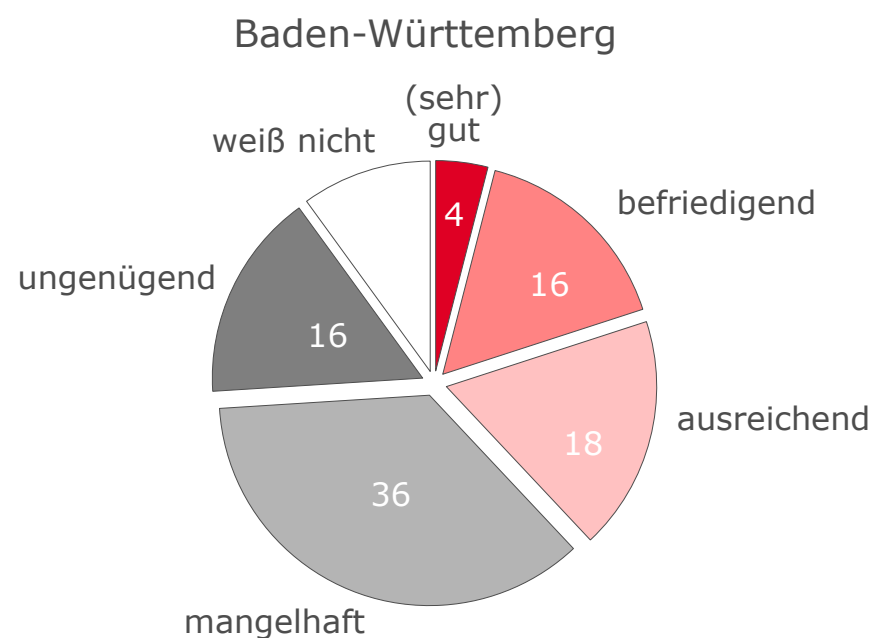
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Beurteilung der personellen Ausstattung für inklusiven Unterricht

Die personelle Ausstattung, die von der Landesregierung in ihrem Bundesland für die gemeinsame Unterrichtung von Schülern mit und ohne Behinderung zur Verfügung gestellt wird, beurteilen als ...



Mittelwert: 4,9



Mittelwert: 4,5

forsa
Politik- und Sozialforschung GmbH
Schreiberhauer Straße 30
10317 Berlin

Telefon: 030. 6 28 82-0
E-Mail: info@forsa.de



Inklusion an Schulen
Auftraggeber: Verband Bildung und Erziehung Baden-Württemberg