
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer in Baden-Württemberg

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen



Studiendesign

Grundgesamtheit: Lehrkräfte an allgemeinbildenden Schulen in Baden-Württemberg

Stichprobengröße: 500 Lehrkräfte in Baden-Württemberg
(davon 117, die derzeit selbst in inklusiven Klassen unterrichten)

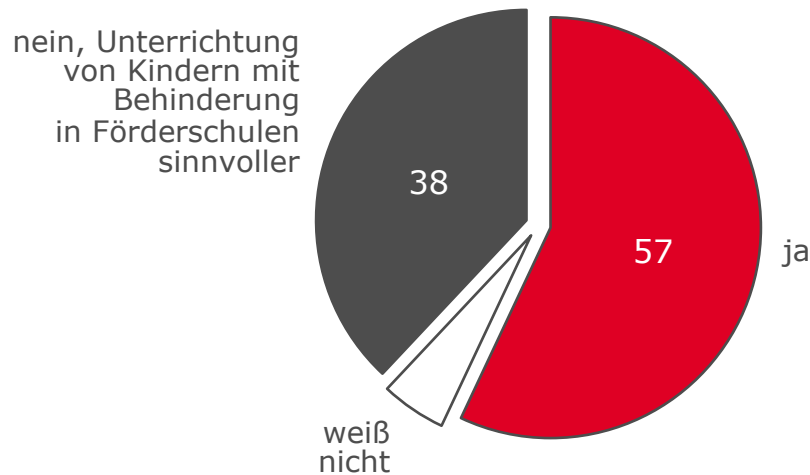
Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI)

Erhebungszeitraum: 18. Februar bis 12. April 2019

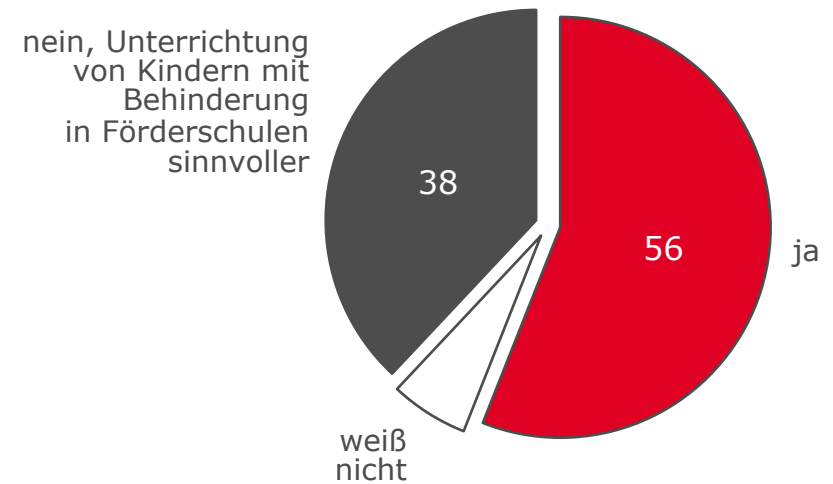
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung
von allen Kindern mit und ohne Behinderung
grundsätzlich für sinnvoll

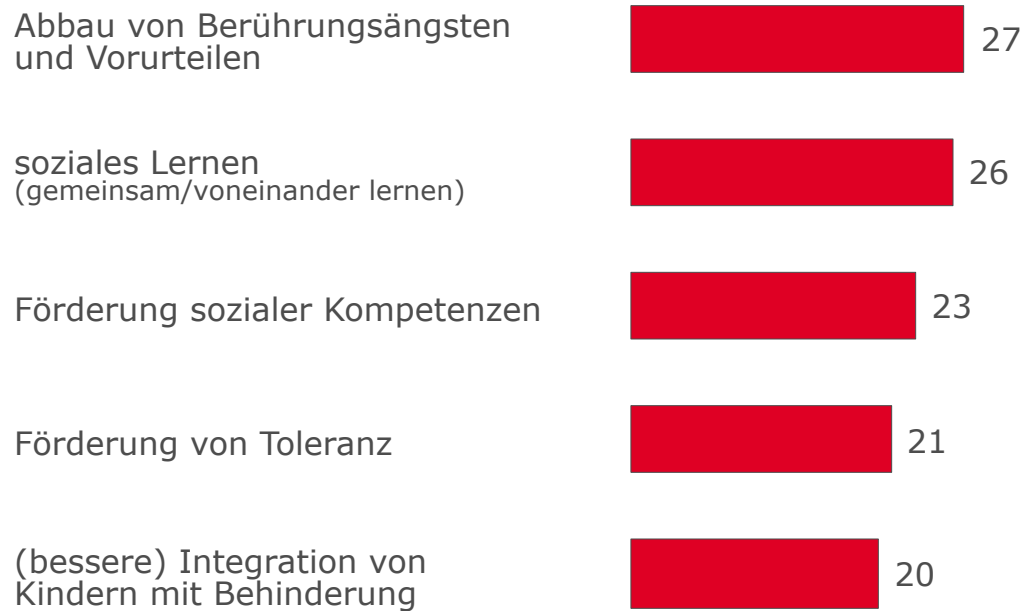
2017



2019

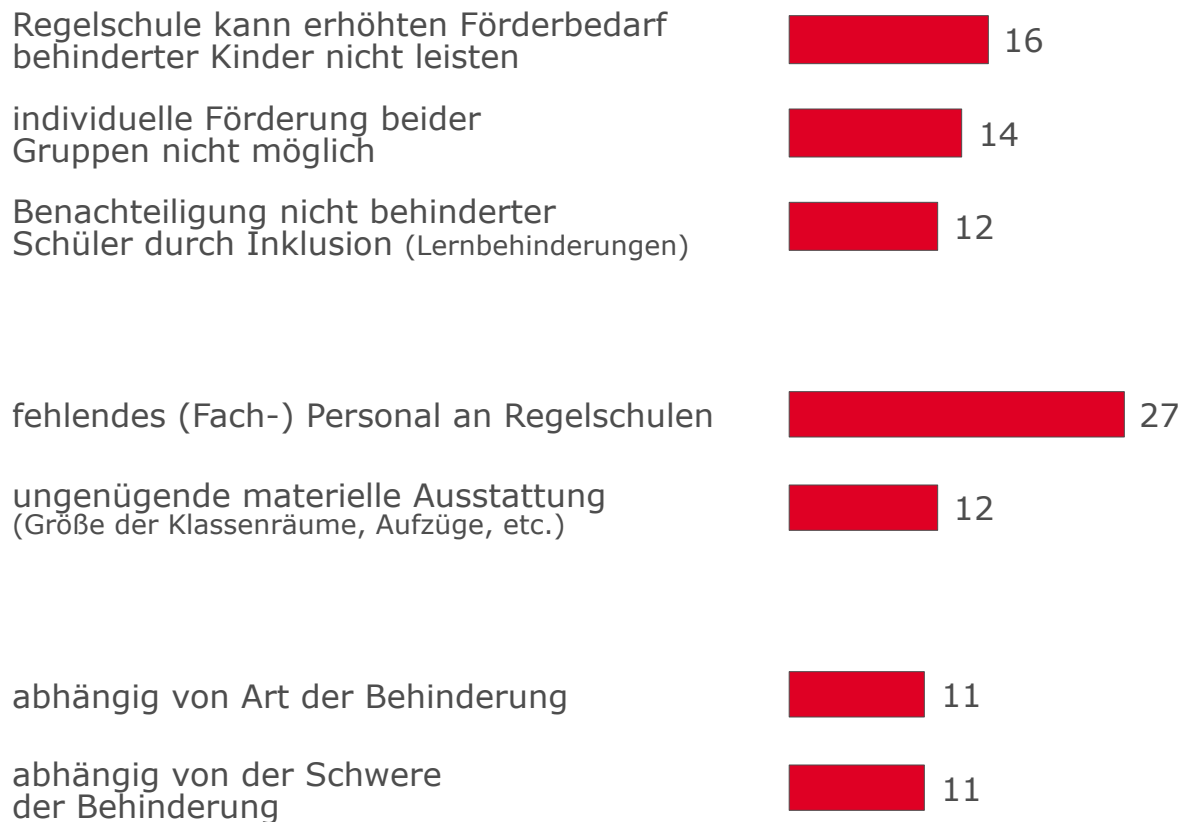


Wichtigste Gründe für eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 20 Prozent

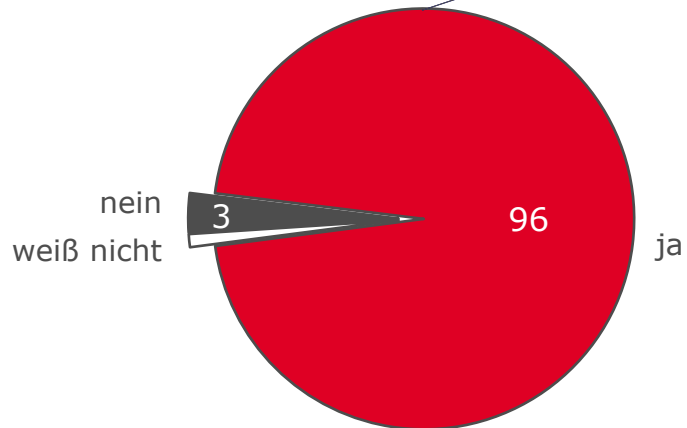
Wichtigste Gründe gegen eine gemeinsame Unterrichtung von Kindern mit und ohne Behinderung *)



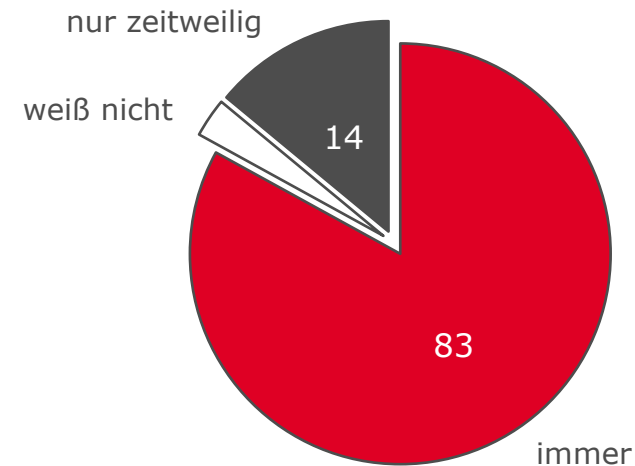
*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 11 Prozent

Doppelbesetzung aus Lehrer und Sonderpädagoge in inklusiven Klassen?

Es sollte in inklusiven Klassen eine Doppelbesetzung aus Lehrer und Sonderpädagoge geben

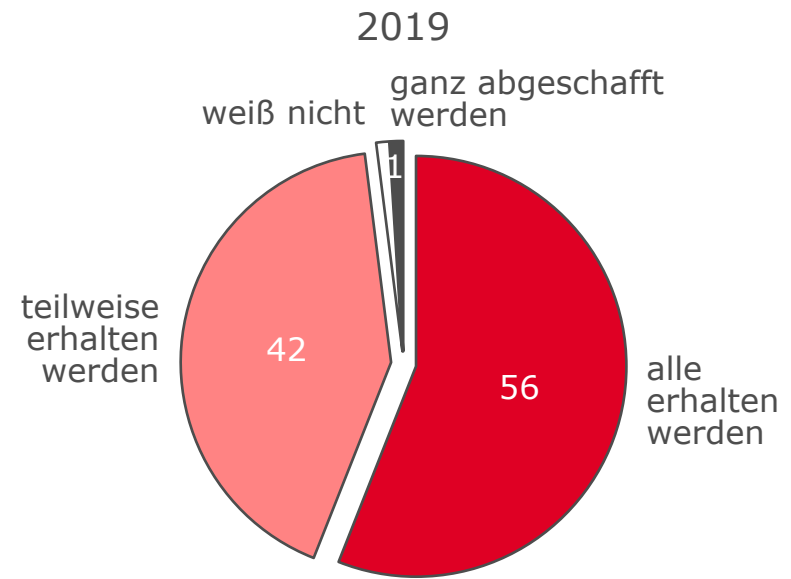


Eine Doppelbesetzung aus Lehrer und Sonderpädagoge sollte es geben



Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

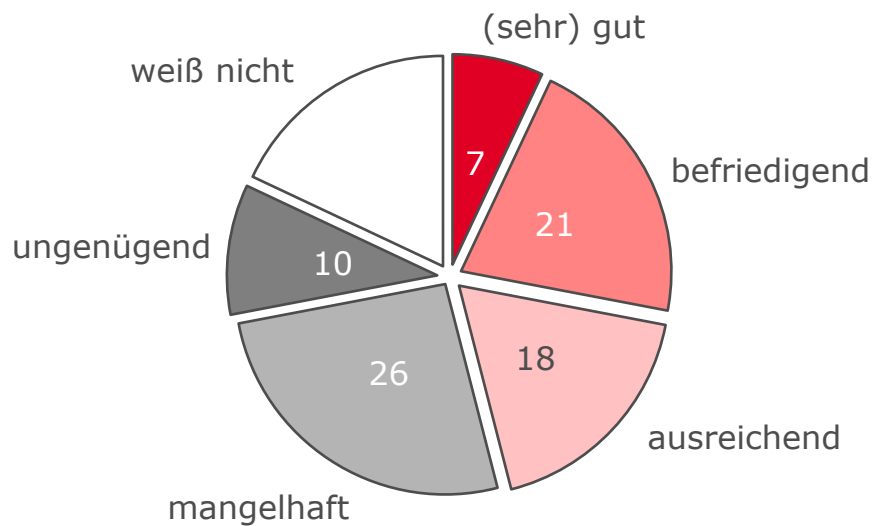
Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



Beurteilung des Fortbildungsangebotes

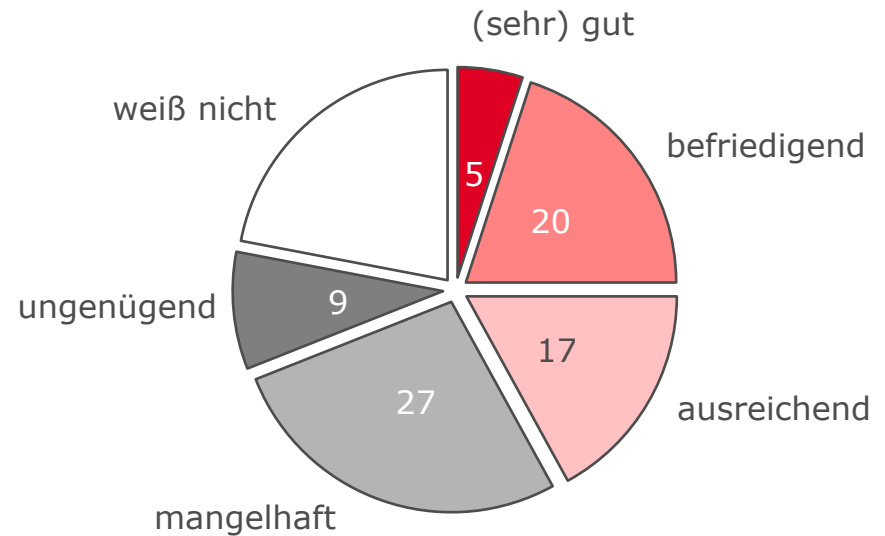
Das Fortbildungsangebot, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Schulklassen vorzubereiten, beurteilen als

2017



Mittelwert: 4,1

2019

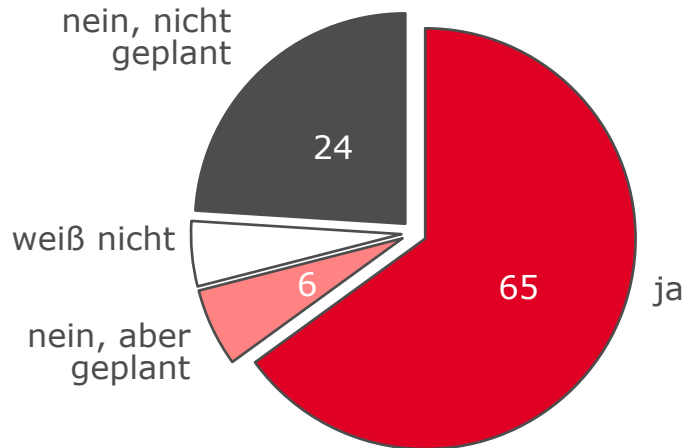


Mittelwert: 4,2

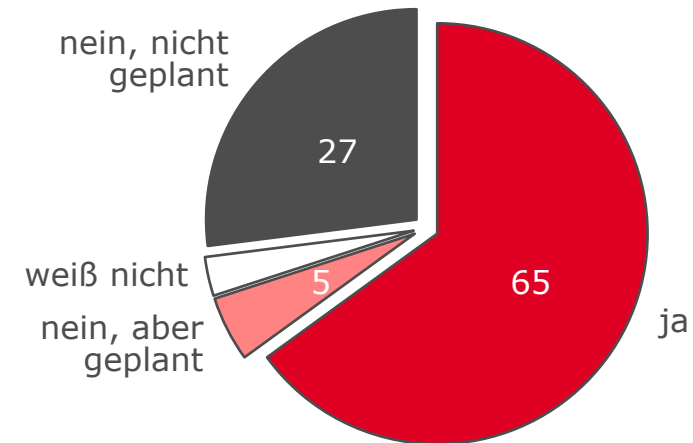
Unterrichtung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf?

An der eigenen Schule werden bereits
Kinder mit sonderpädagogischem
Förderbedarf unterrichtet

2017

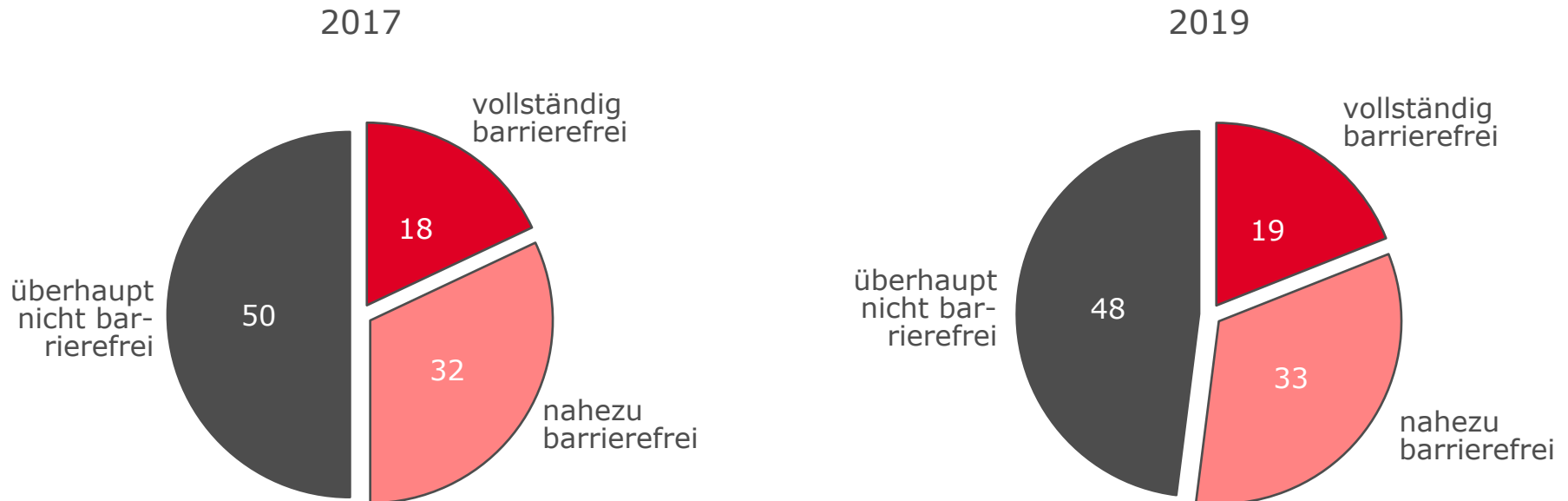


2019



Barrierefreiheit der Schule für Kinder mit Behinderung?

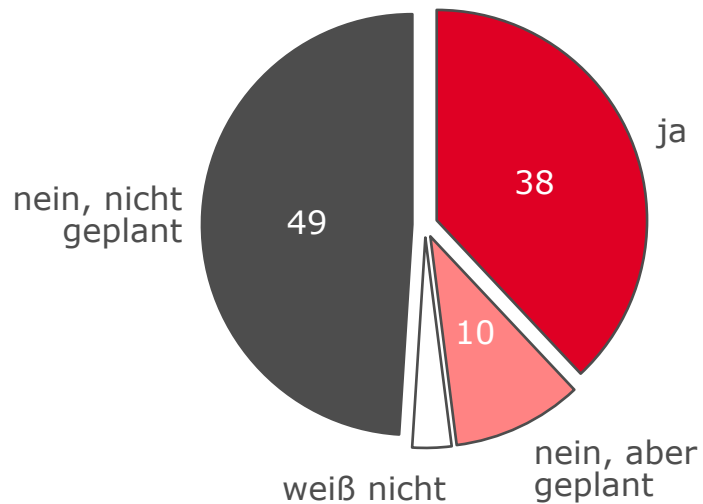
Die eigene Schule ist für Schulkinder mit Behinderung



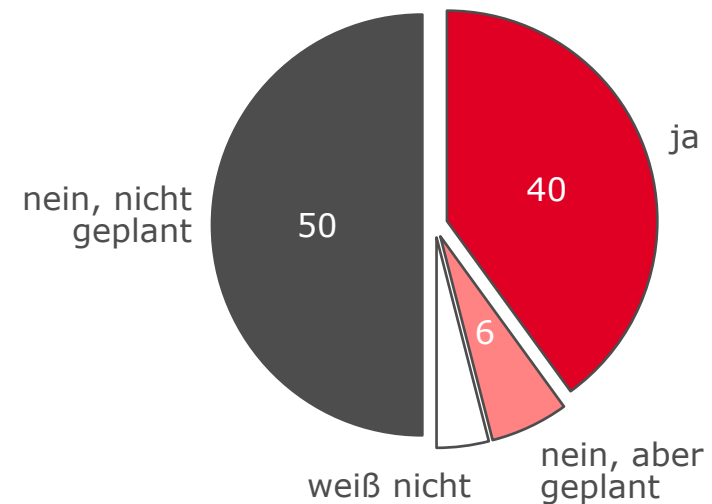
Gibt es bereits inklusive Lerngruppen an der Schule?

Es gibt an ihrer Schule bereits inklusive Lerngruppen

2017

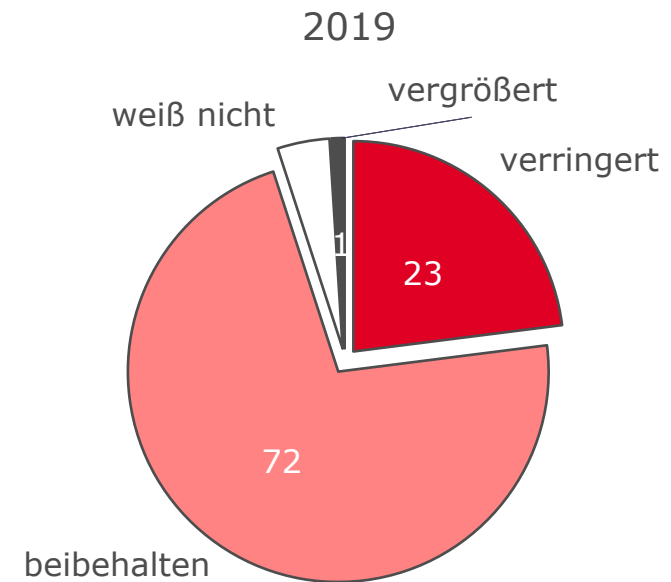
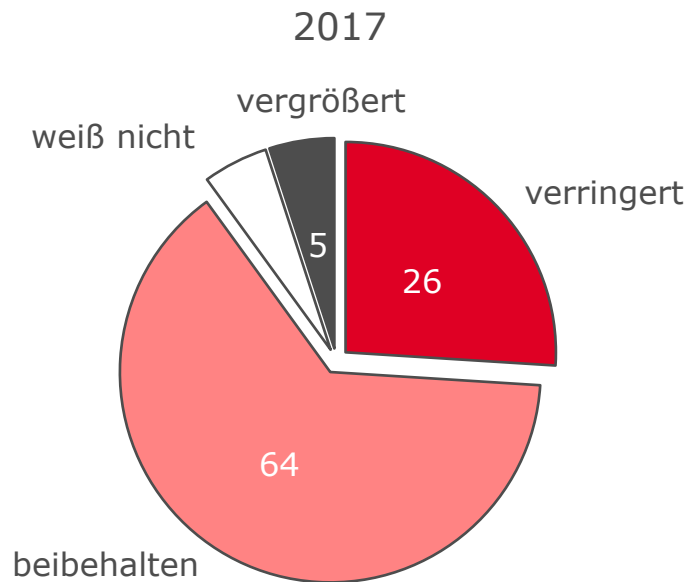


2019



Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

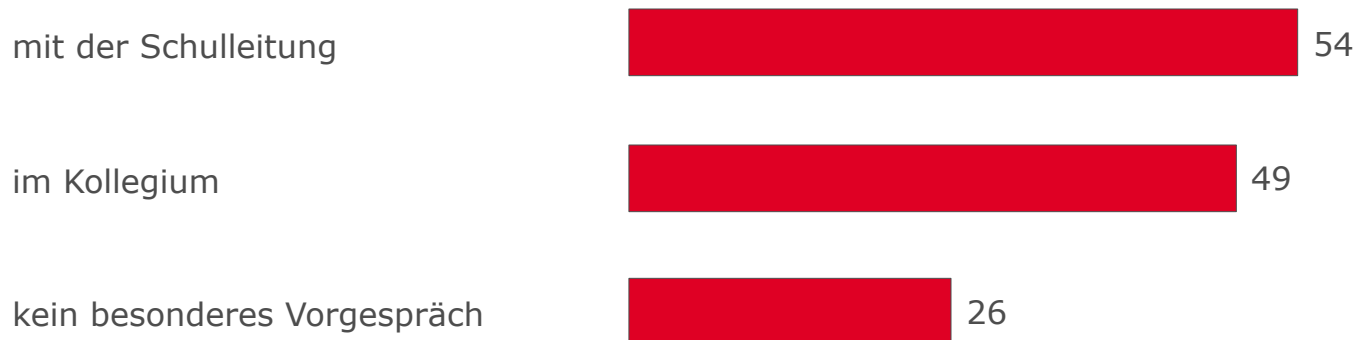
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Vorgespräche vor Übernahme einer inklusiven Lerngruppe?

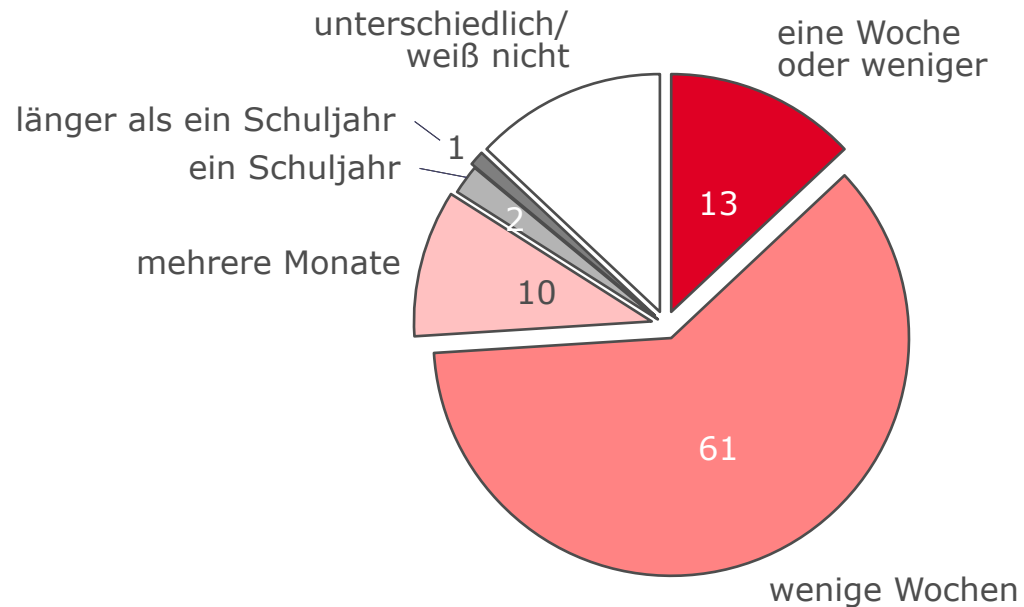
Bevor sie eine inklusive Lerngruppe übernommen haben, gab es ein Gespräch



Basis: Befragte, die selbst eine inklusive Lerngruppe unterrichten

Vorbereitungszeit für das inklusive Unterrichten

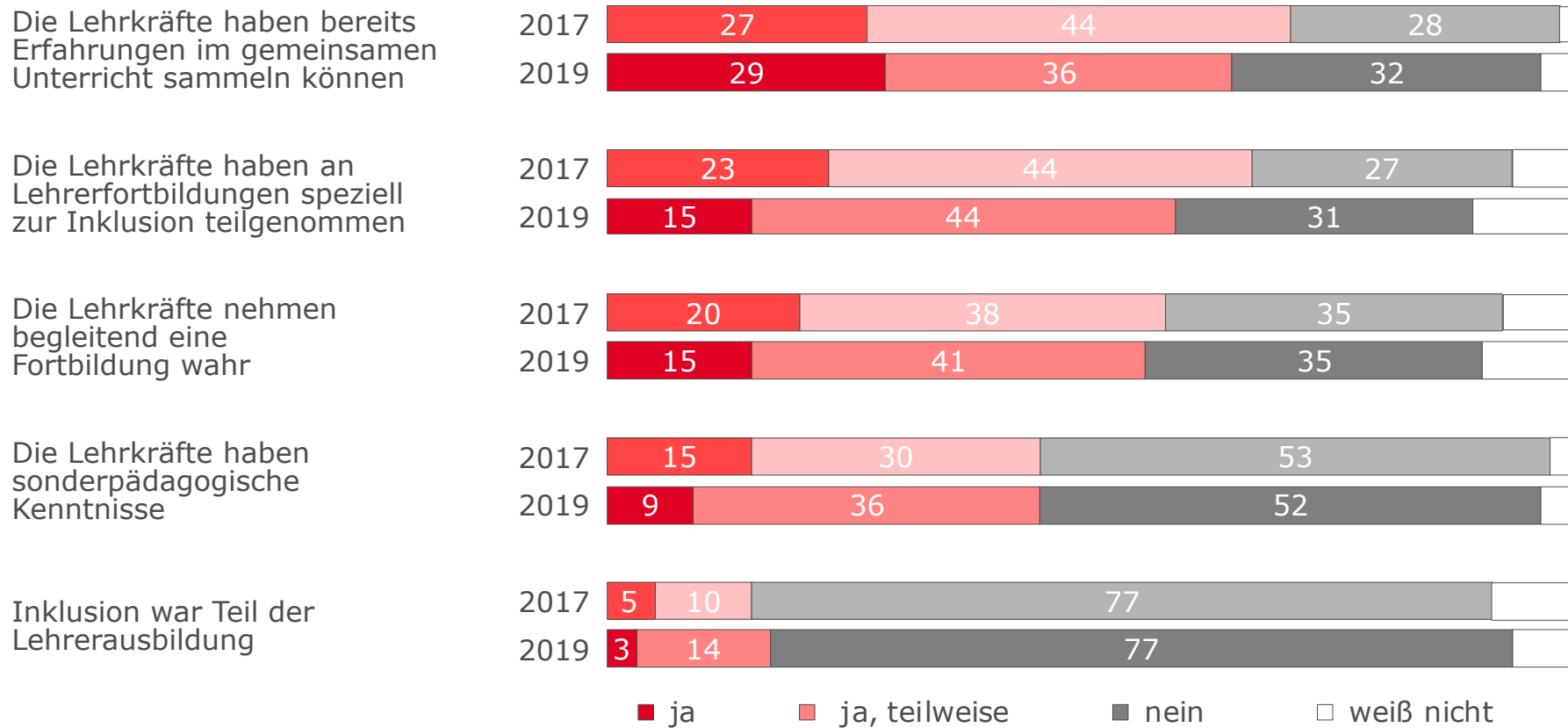
Die Lehrkräfte hatten an Zeit, um sich auf das inklusive Unterrichten vorzubereiten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

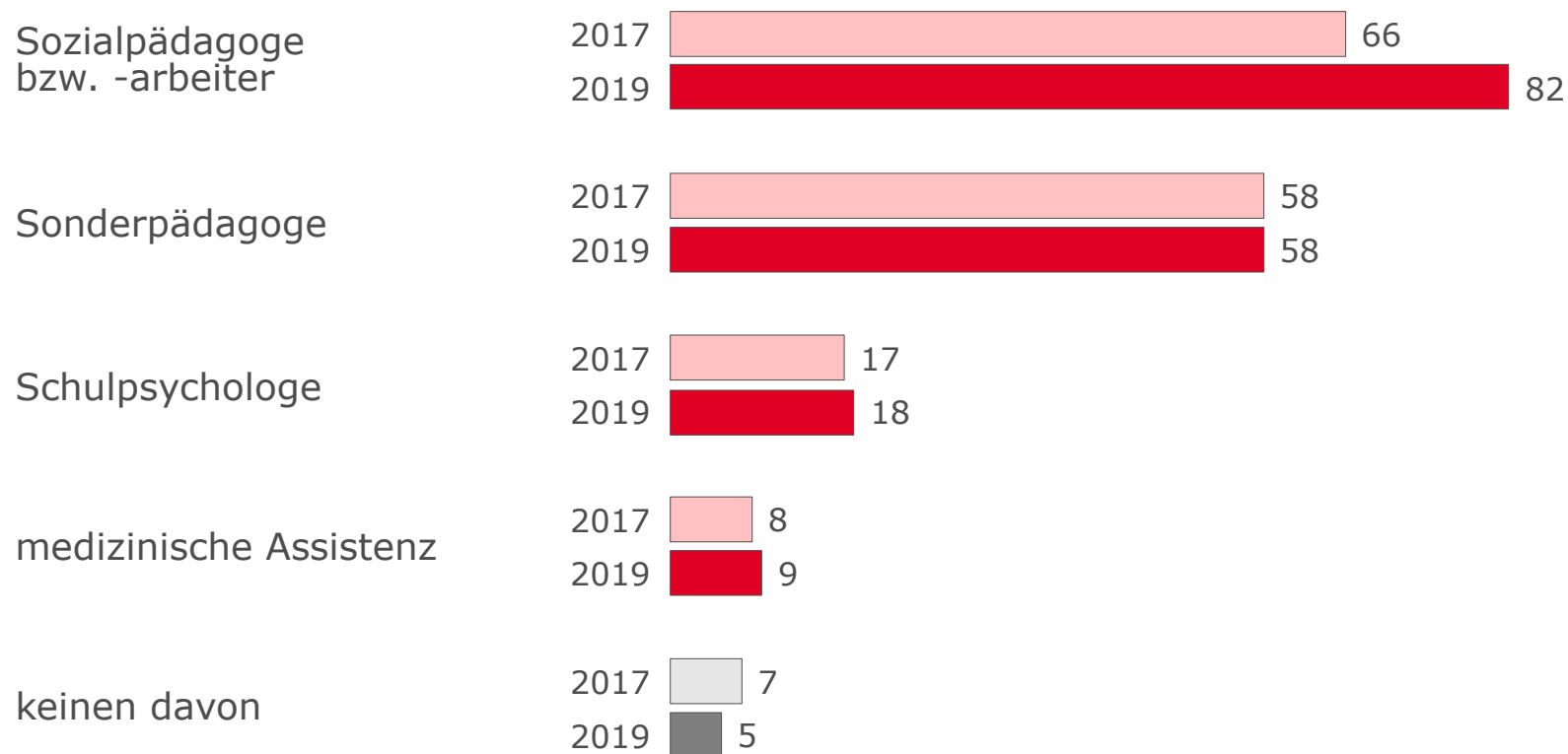
Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu:



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

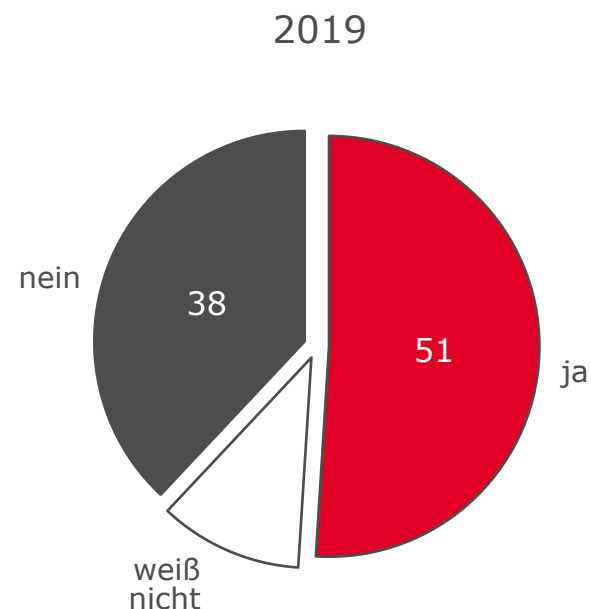
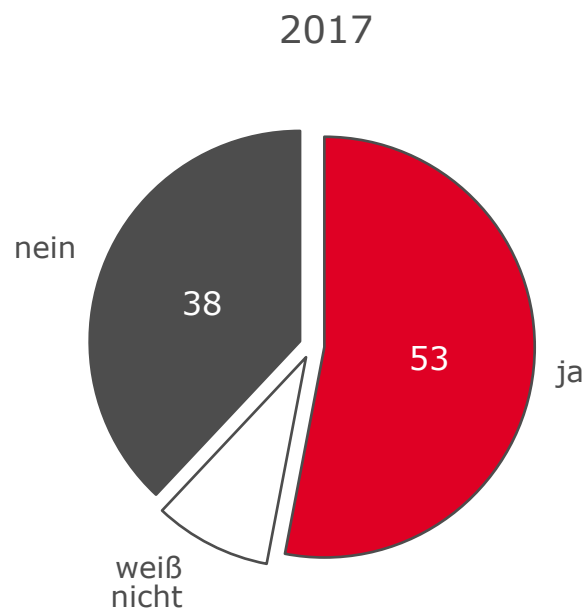
Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort



*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

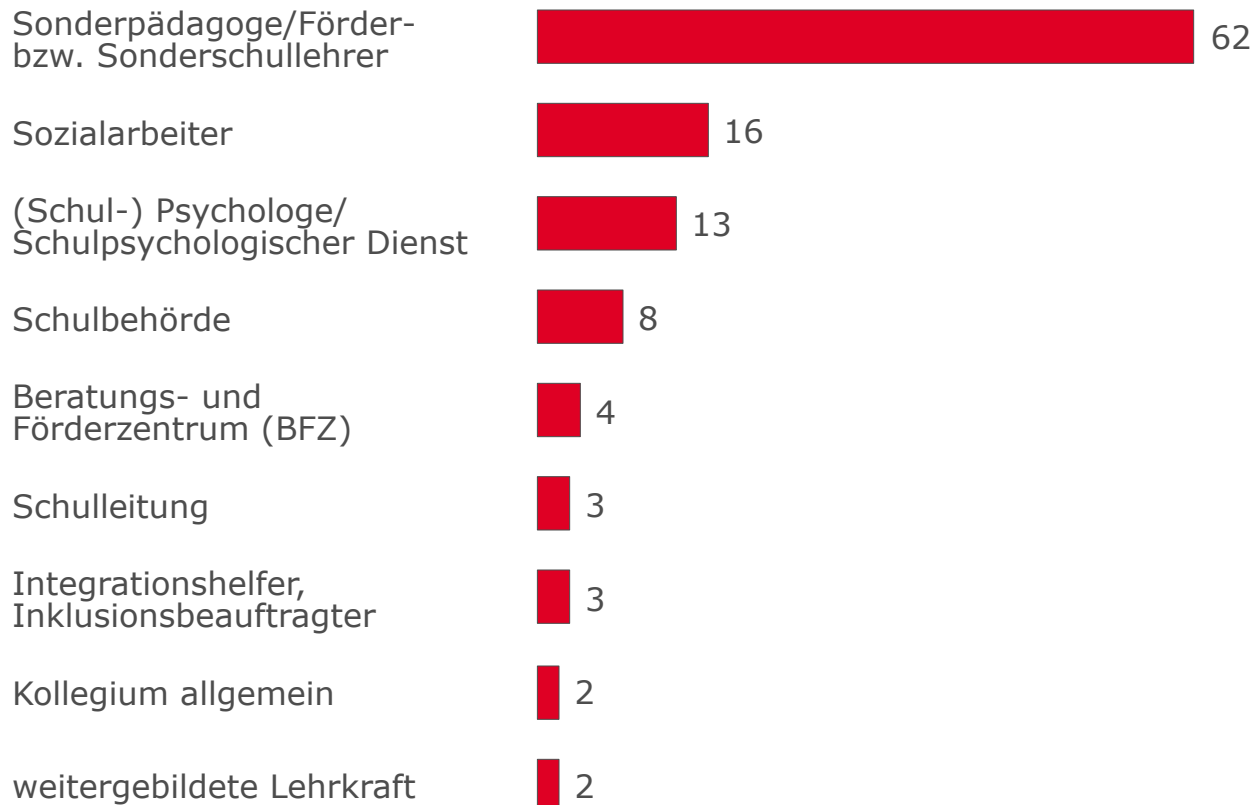
Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat vorhanden?

Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Wer sind die konkreten Ansprechpartner? *)

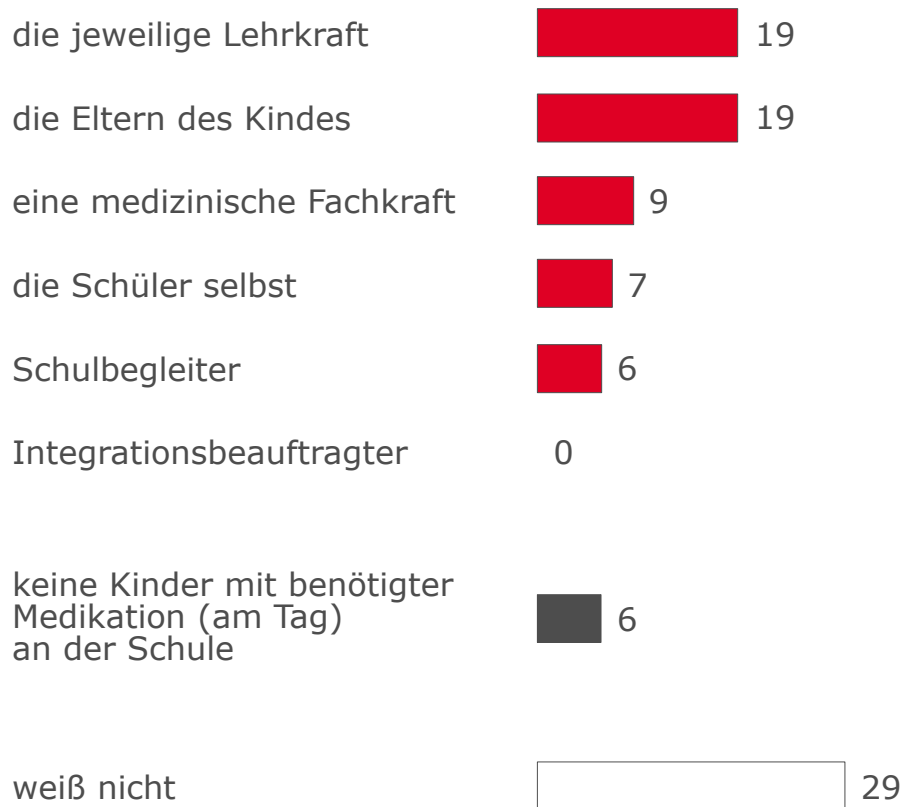


*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen mit konkreten Ansprechpartnern

Wer übernimmt die Medikation für Kinder mit Behinderung?

Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation

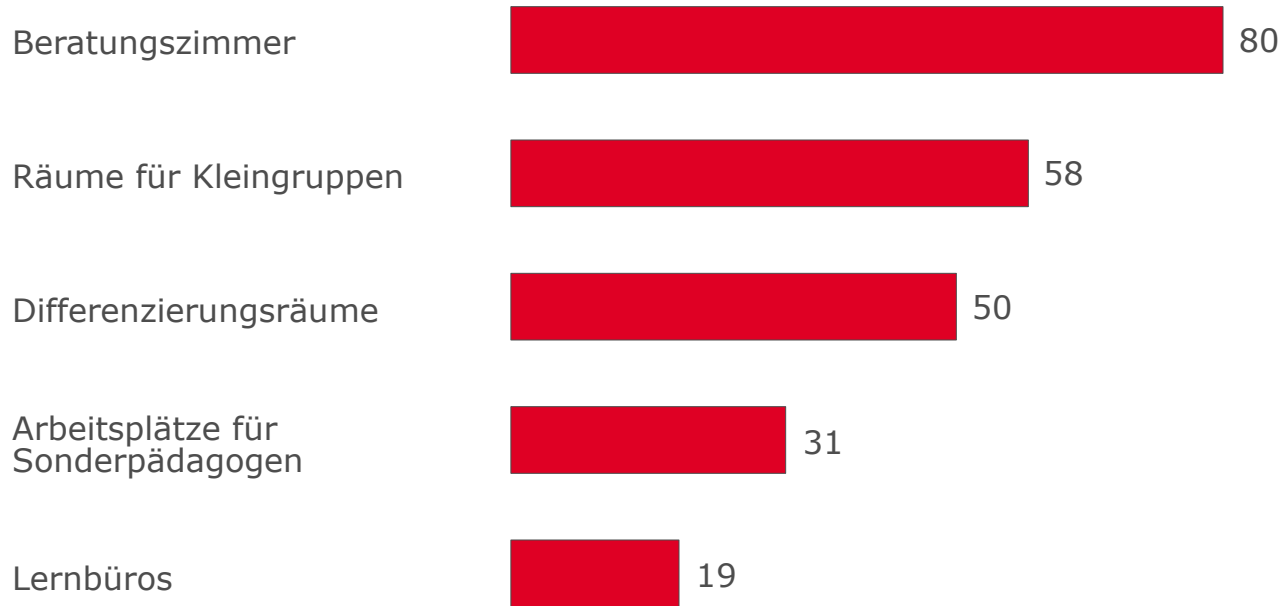


*) Mehrfachnennungen möglich

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Raumsituation an der Schule

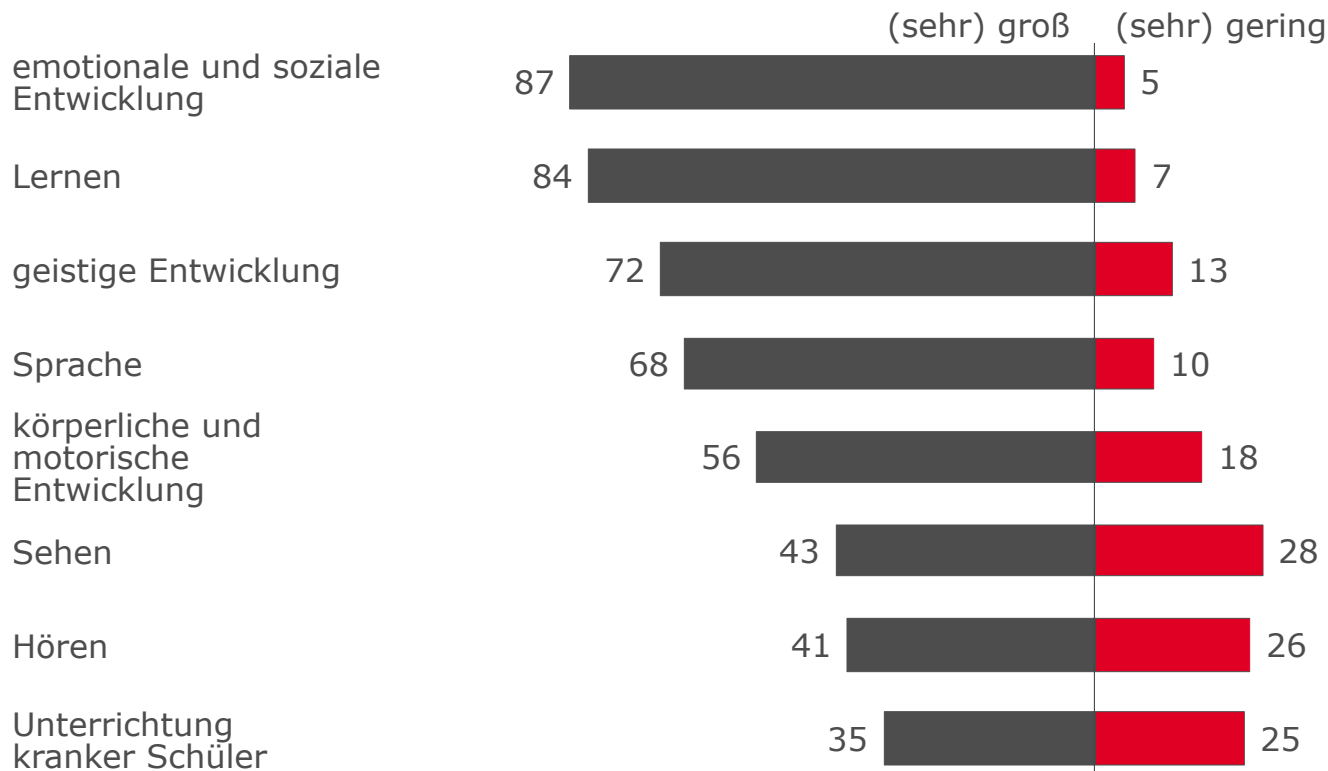
Folgende Räumlichkeiten stehen
in der Schule zur Verfügung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten *)

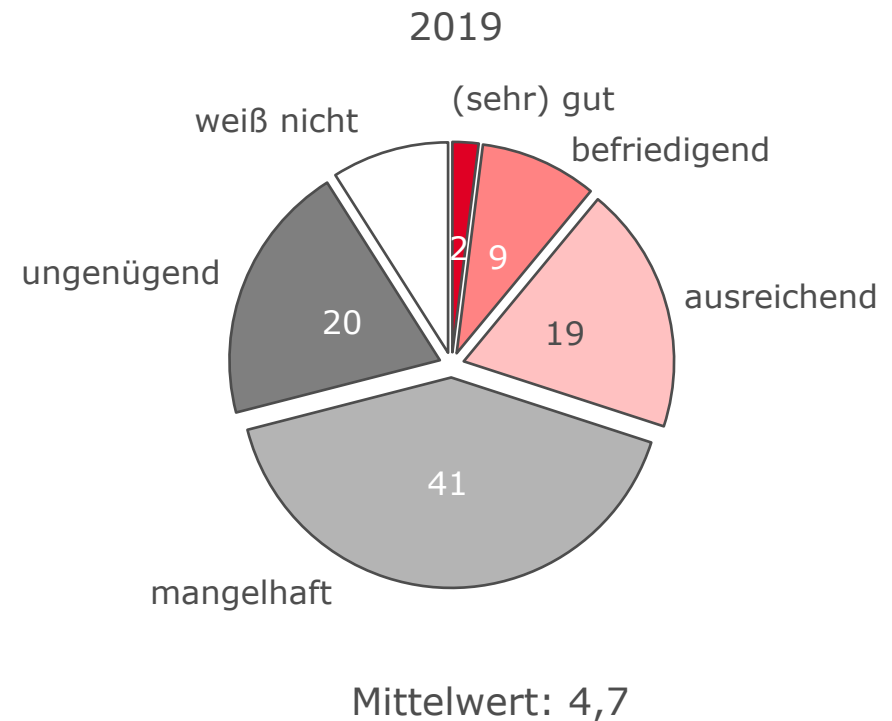
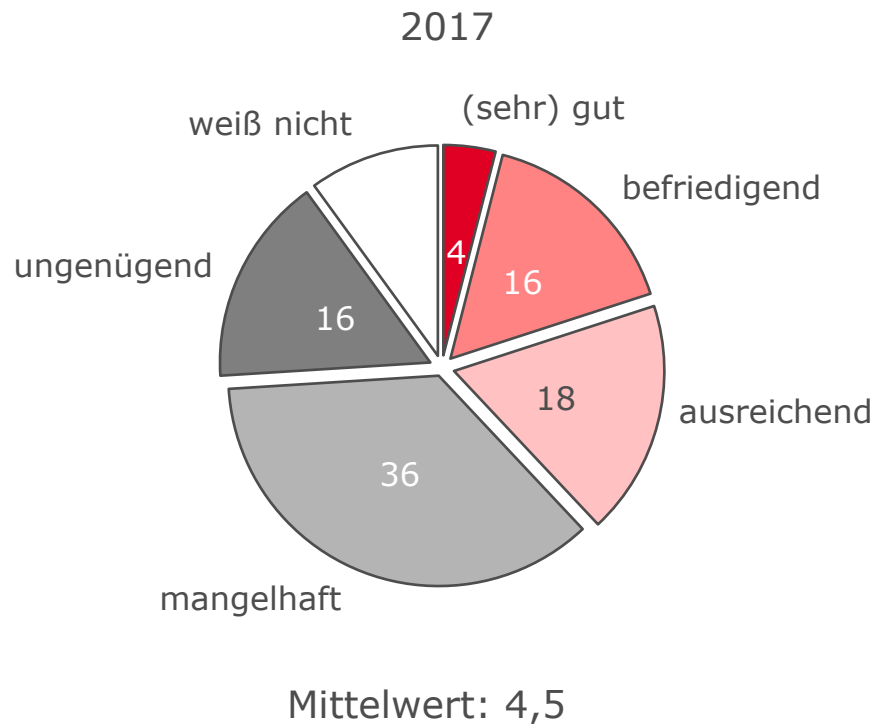
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



*) an 100 Prozent fehlende Angaben = „weder noch“ bzw. weiß nicht
Basis: Befragte, die selbst in inklusiven Lerngruppen unterrichten

Beurteilung der personellen Ausstattung für inklusiven Unterricht

Die personelle Ausstattung, die von der Landesregierung in Baden-Württemberg für die gemeinsame Unterrichtung von Schülern mit und ohne Behinderung zur Verfügung gestellt wird, beurteilen als



forsa
Politik- und Sozialforschung GmbH
Schreiberhauer Straße 30
10317 Berlin

Telefon: 030. 6 28 82-0
E-Mail: info@forsa.de



Inklusion an Schulen
Auftraggeber: Verband Bildung und Erziehung Baden-Württemberg