



Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter

Ergebnisse einer bundesweiten repräsentativen Befragung

Auswertung Baden-Württemberg

forsa. Studiendesign

Grundgesamtheit:	Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland
Stichprobengröße:	1.310 Schulleiterinnen und Schulleiter (darunter 250 in Baden-Württemberg)
Erhebungsmethode:	Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Online-Befragung
Untersuchungszeitraum:	15. September bis 20. Oktober 2023

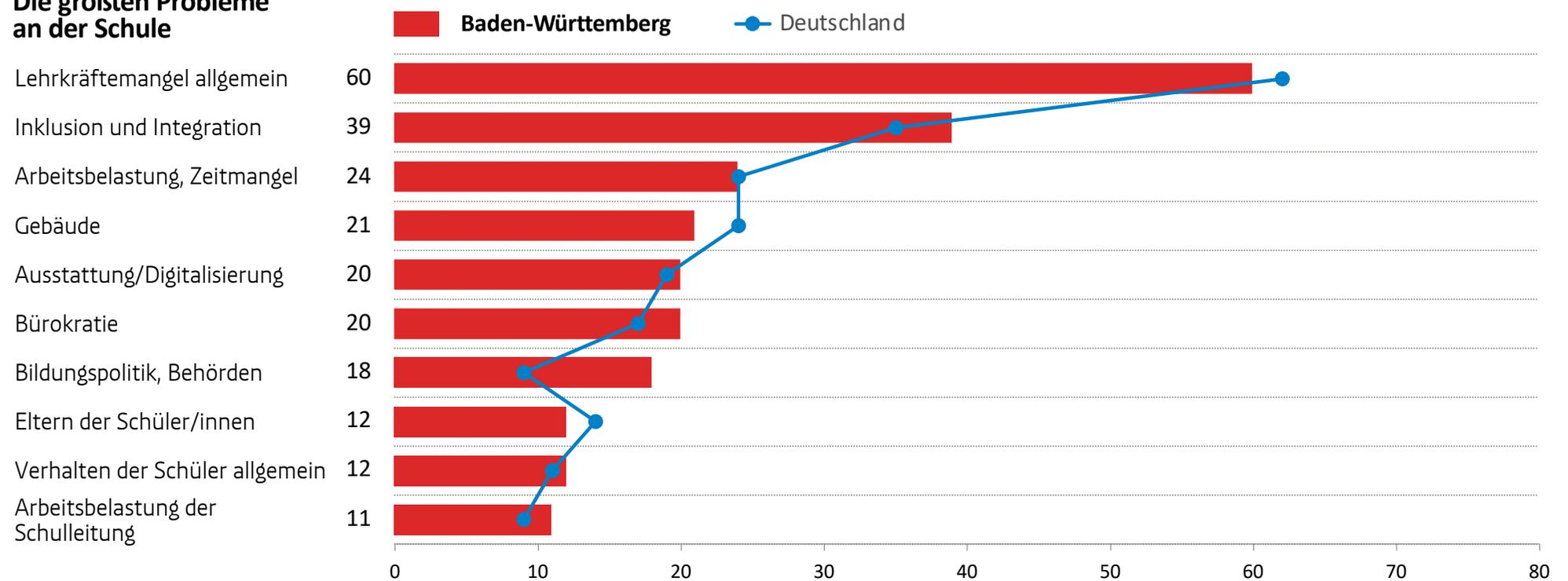
forsa.
Ergebnisse für Baden-Württemberg im Detail



forsa.

Die größten Probleme an Schulen

Die größten Probleme an der Schule



offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich | dargestellt sind die Top-10 Antworten in Baden-Württemberg | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Arbeitszufriedenheit der Schulleitungen

Es üben derzeit alles in allem ihren Beruf aus

■ sehr gern

■ eher gern

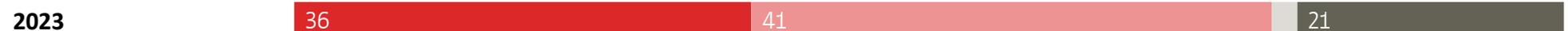
■ weiß nicht/k.A.

■ eher bzw. sehr ungern

Deutschland 2023



Baden-Württemberg



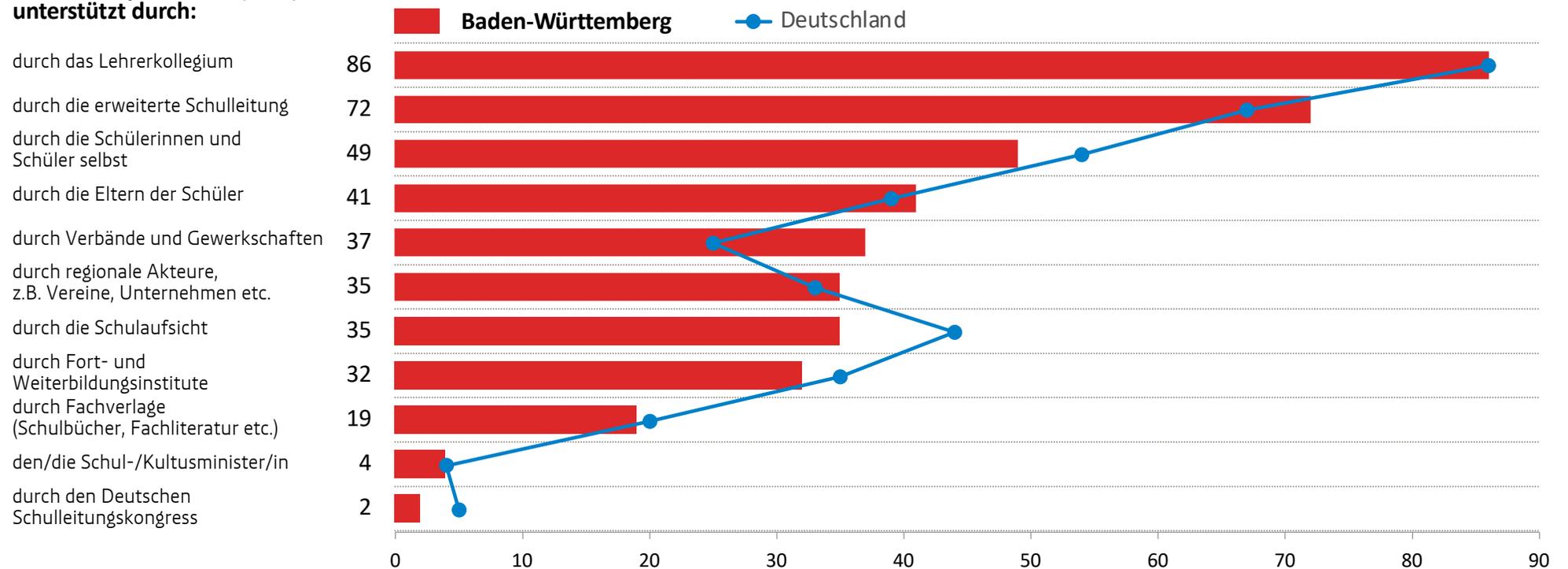
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Unterstützung durch andere Akteure

Es fühlen sich in ihrer Tätigkeit als Schulleiter persönlich (sehr) stark unterstützt durch:



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

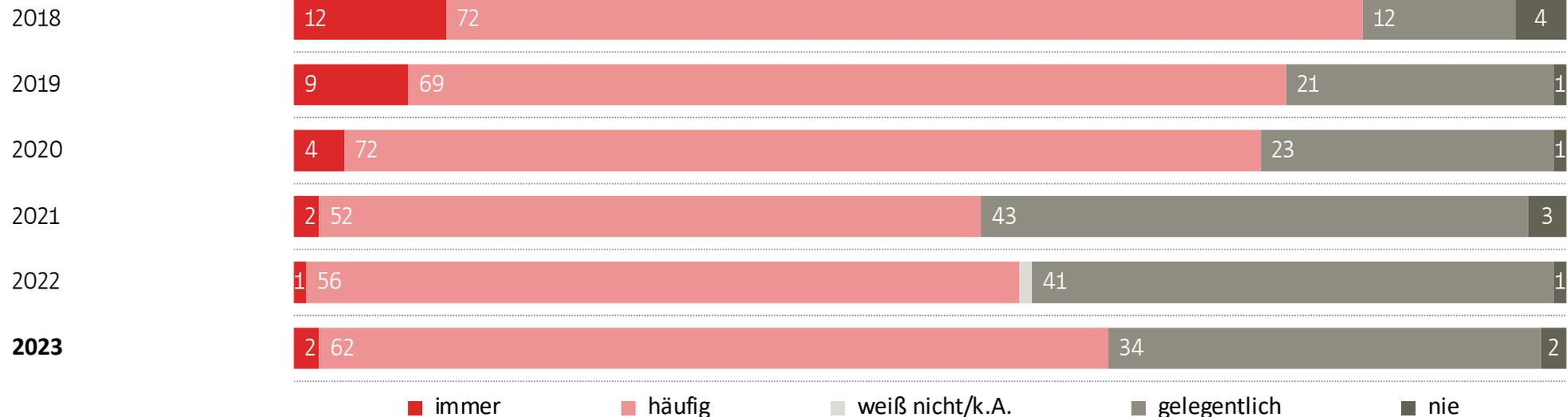
Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen

Deutschland 2022



Baden-Württemberg



Angaben in Prozent

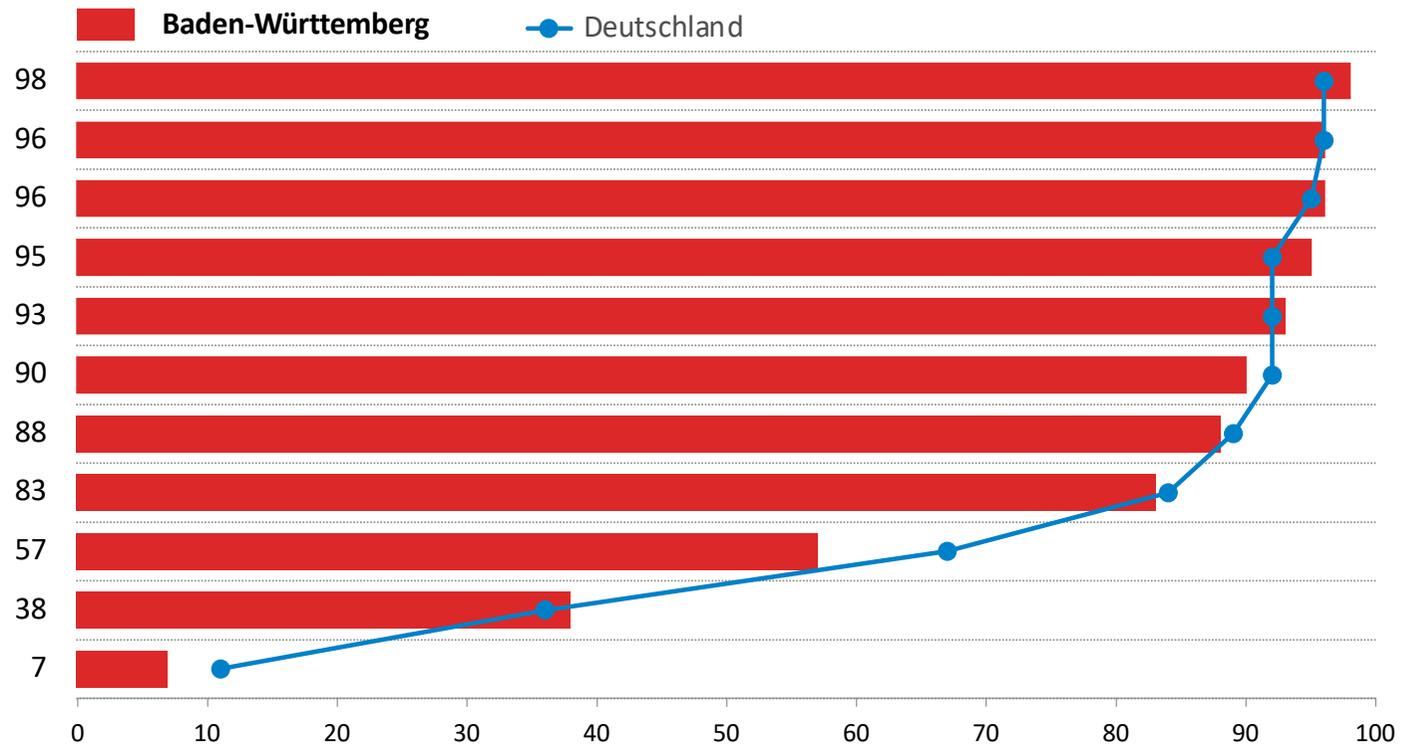
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Belastungsfaktoren von Schulleitungen

Schulleitungen werden zur Zeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet:

- steigende Verwaltungsarbeiten
- ein stetig wachsendes Aufgabenspektrum
- dass Politiker/Innen bei ihren Entscheidungen den tatsächlichen Schulalltag nicht ausreichend beachten
- mangelndes Zeitbudget
- die Anspruchshaltung, dass die Schule alle aufkommenden gesellsch. Probleme lösen soll
- Überlastung des Kollegiums
- knappe Ressourcen
- Lehrkräftemangel
- zu wenig Möglichkeiten für gesundheitsfördernde Maßnahmen für das Kollegium
- eine unzureichende Vorbereitung auf die Position
- zu wenige Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten



Angaben in Prozent

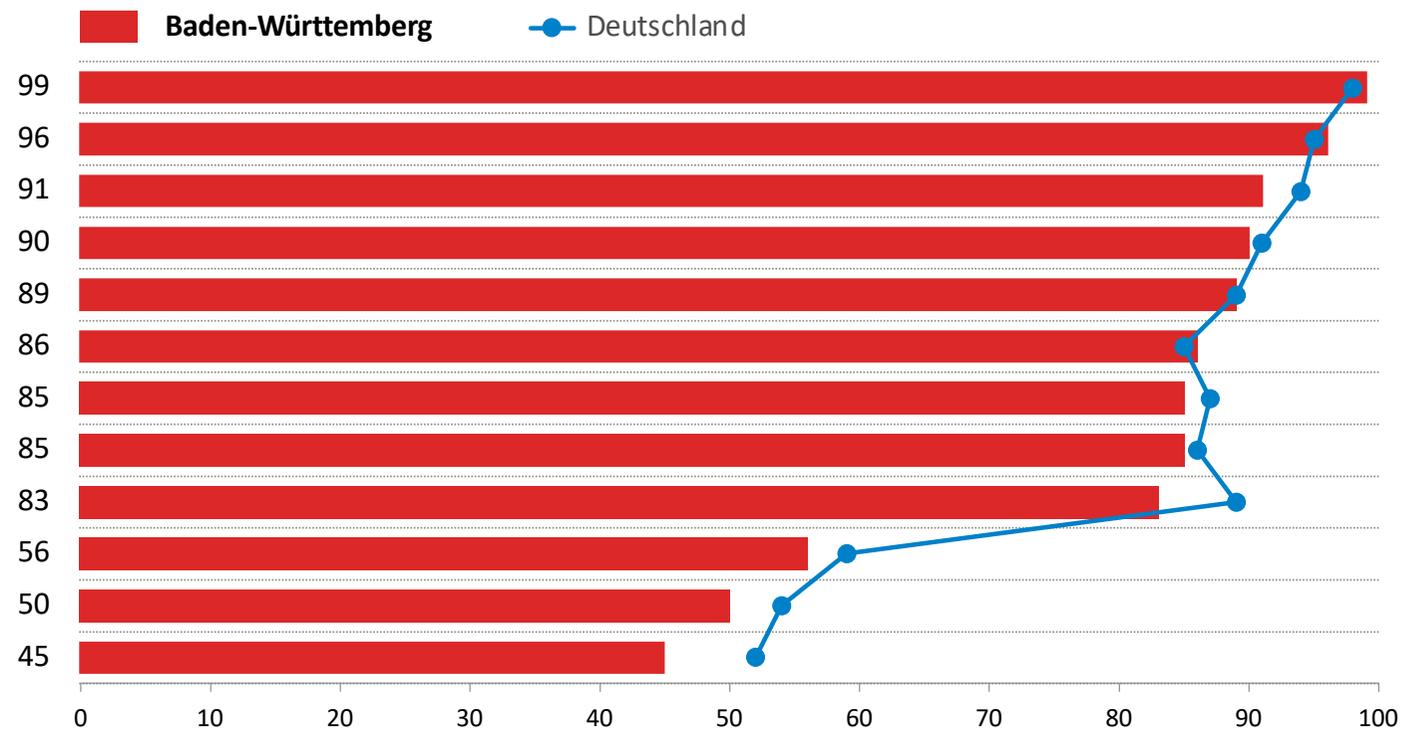
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Verbesserungsbedarfe

Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich:

- mehr Anrechnungsstunden zur Erfüllung besonderer Aufgaben
- Erhöhung der Leitungszeiten bei allen Schulen
- bessere personelle Ausstattung mit pädagogischen Fachkräften (Stichwort: 'Multiprofessionelle Teams')
- bessere personelle Ausstattung mit nicht-pädagogischen Fachkräften
- mehr Gestaltungsspielraum in ihrer Leitungsfunktion
- Schulverwaltungsassistenz
- Einrichtung bzw. Beibehaltung der erweiterten Schulleitung in allen Schulformen
- eine gesicherte Stellvertreter-Regelung für alle Schulen
- Budgeterhöhung
- flexible Arbeitszeitmodelle
- Jobsharing auf Leitungsstellen/ Ermöglichung eines Schulleitungsteams
- Ausbau der Fort- und Weiterbildungen



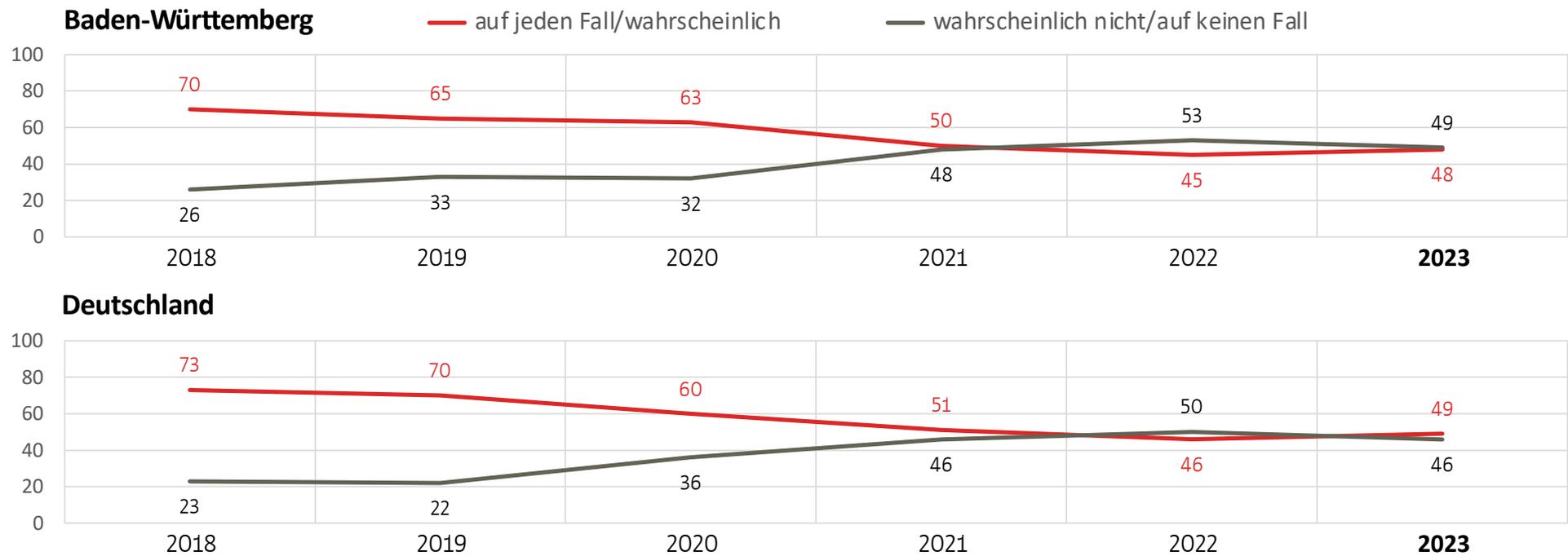
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Weiterempfehlungsbereitschaft

Es würden den Beruf des Schulleiters weiterempfehlen



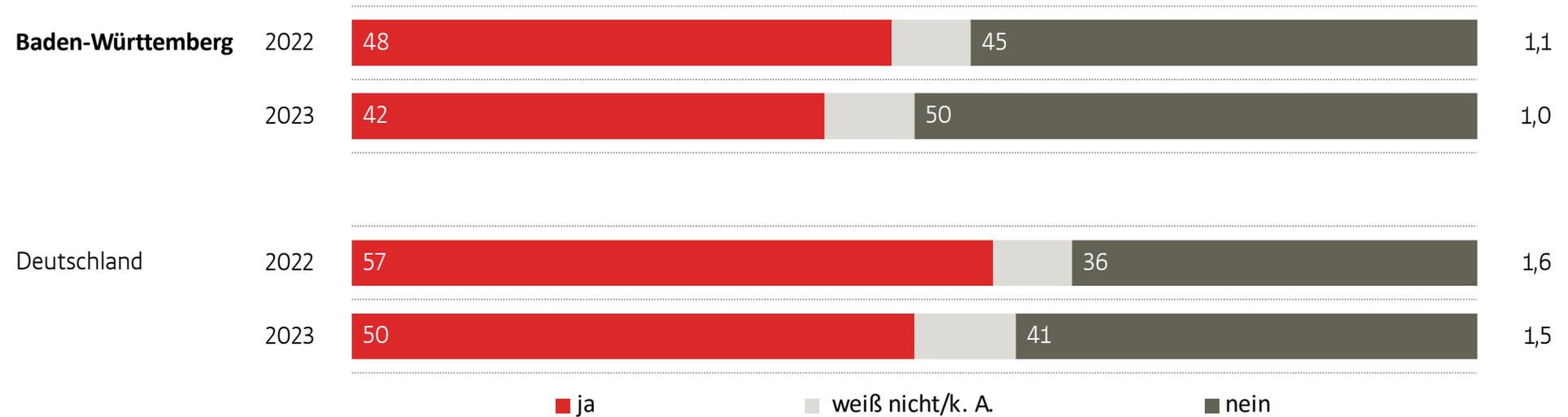
Angaben in Prozent | an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Nicht besetzte Lehrerstellen

Von den eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen (Vollzeitäquivalente) an der Schule war zum Schuljahresbeginn 2023/2024 mindestens eine nicht besetzt

durchschnittliche Anzahl



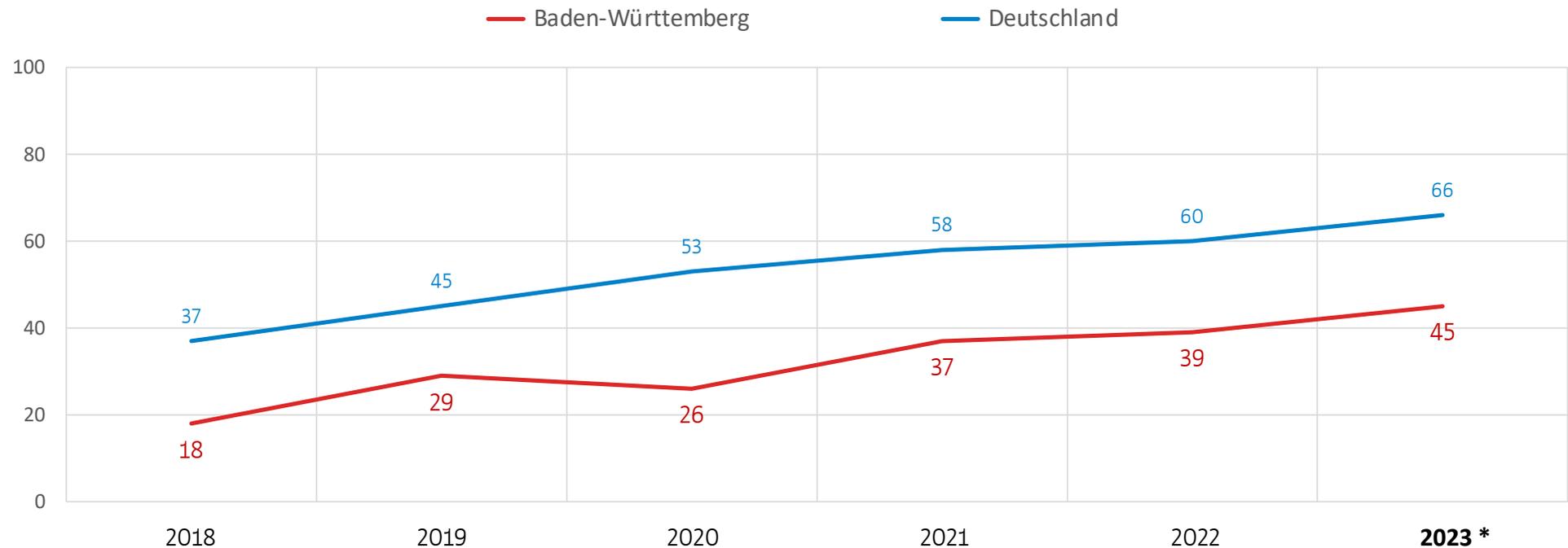
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Beschäftigung von Personen ohne vorhergehende Lehramtsqualifikation

An der Schule ist momentan mindestens eine Person als Lehrkraft beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hat *

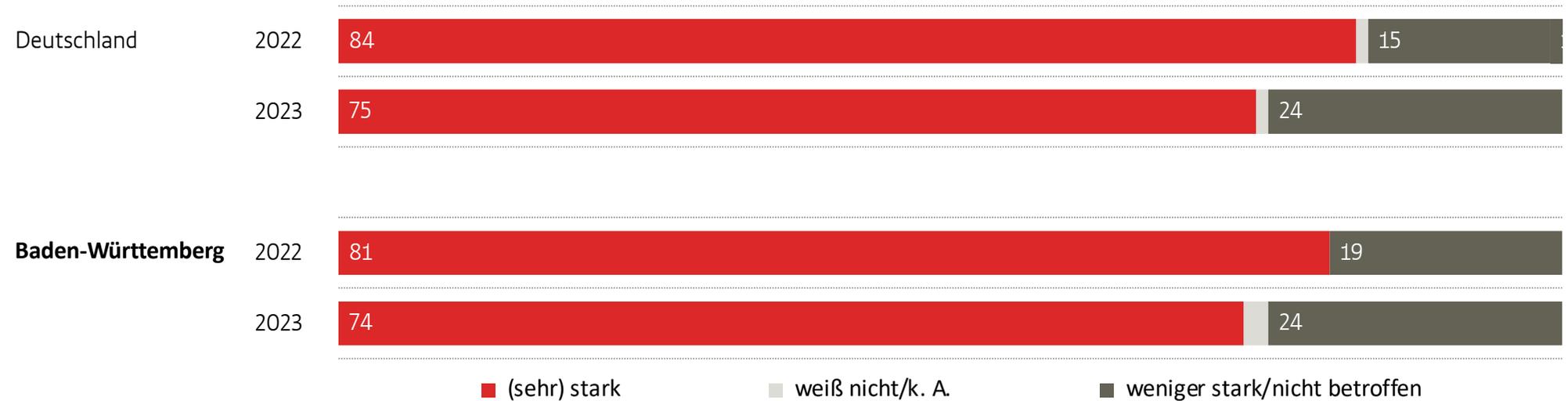


*) Umformulierung der Fragestellung (Streichung des Begriffs „Seiteneinsteiger bzw. Seiteneinsteigerinnen“) | Angaben in Prozent
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Zukünftige Betroffenheit vom Lehrkräftemangel

Es schätzen, dass sie zukünftig von Lehrkräftemangel betroffen sein werden



Angaben in Prozent

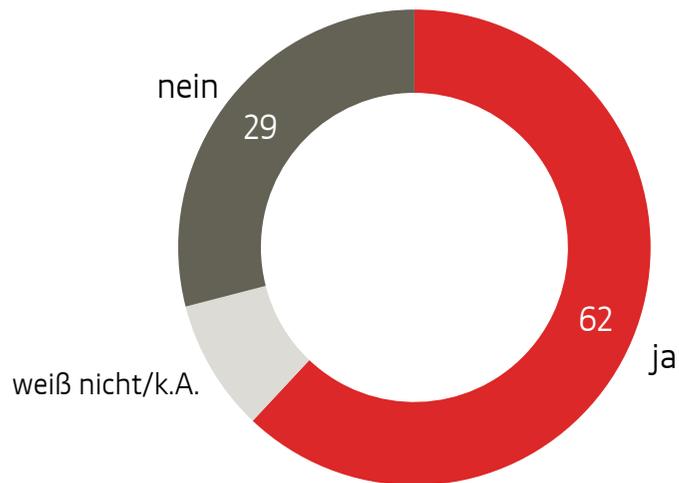
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

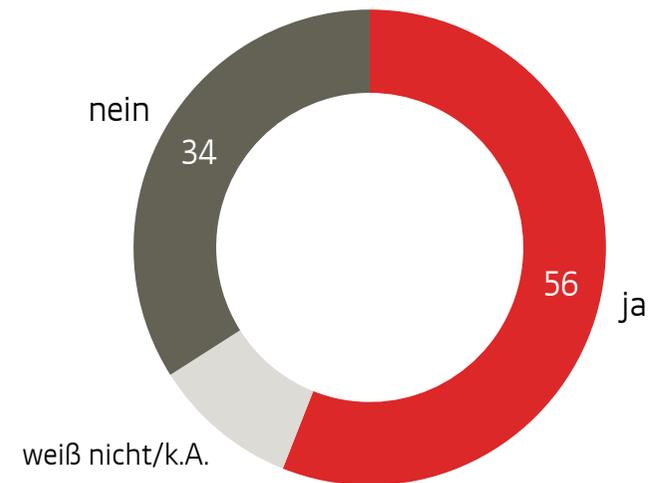
Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung in Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule bis Beginn des Schuljahres 2026/2027 ein Angebot auf Ganztagsbetreuung gewährleisten kann

Baden-Württemberg



Deutschland



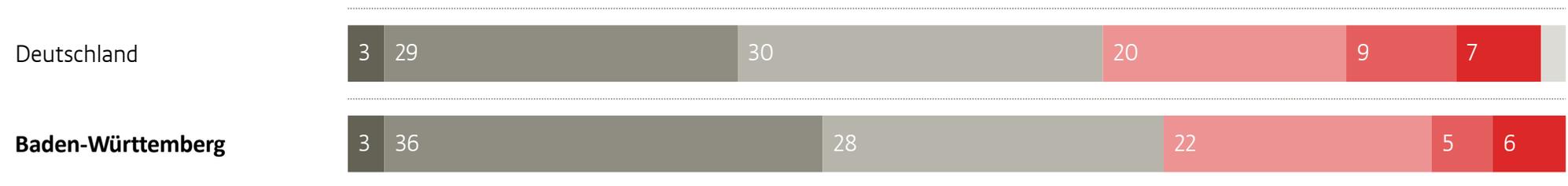
Basis: Schulleiter von Grundschulen | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

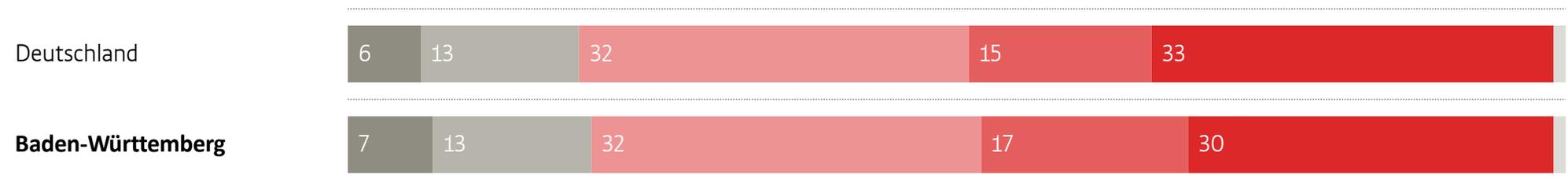
forsa.

Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule

wahrgenommene aktuelle Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule



Gewünschte Rolle von Nachhaltigkeit an der idealen Schule



- kein Thema
- vereinzelt Thema
- gelegentlich Thema
- häufig Thema
- sehr häufig Thema
- ... Thema in allen Fächern und den Schulalltag prägend

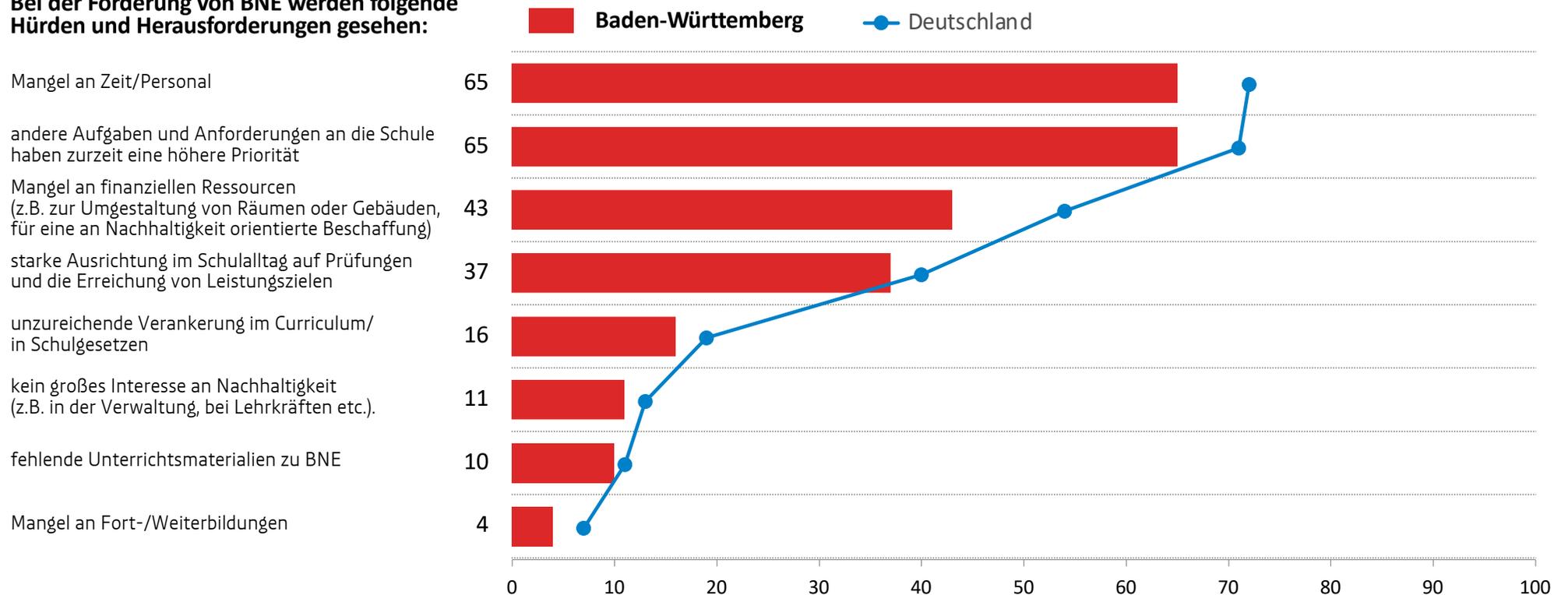
Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Herausforderungen bei der Förderung von Nachhaltigkeit und BNE

Bei der Förderung von BNE werden folgende Hürden und Herausforderungen gesehen:



Angaben in Prozent | Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

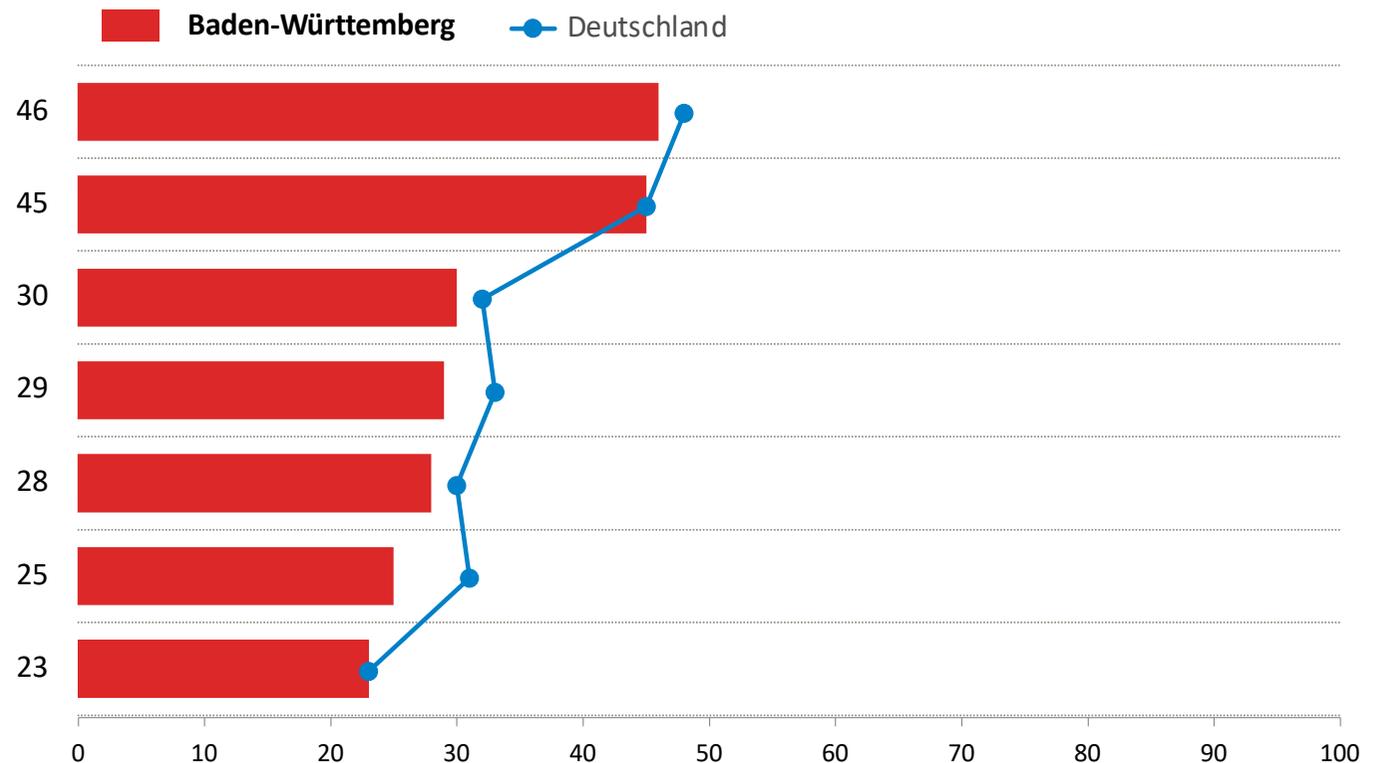
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Umsetzungsmöglichkeiten für die Verankerung und Umsetzung von BNE

Folgende Dinge würden die Verankerung und Umsetzung von BNE im Schul- und Unterrichtsalltag am ehesten voranbringen:

- stärkere Zusammenarbeit mit dem Schulträger bei der Förderung von Nachhaltigkeit (z.B. bei der Umsetzung von Baumaßnahmen, Gebäudebetrieb und Beschaffung)
- Engagement von Lehrkräften für Nachhaltigkeit und BNE
- stärkere Zusammenarbeit mit Partnern und Netzwerken in der regionalen Bildungslandschaft zu BNE (z.B. Vereinen, Unternehmen, Bibliotheken, Hochschulen)
- Priorisierung von BNE in der Bildungspolitik und -verwaltung (u.a. Gesetze, Curricula, Prüfungen, Rahmenbedingungen)
- stärkere externe Begleitung und Unterstützung bei der Umsetzung von BNE, z.B. von Landesinstituten oder Vereinen
- Engagement von Schülerinnen und Schüler für Nachhaltigkeit und BNE
- Priorisierung von BNE durch die Schulleitung selbst (z.B. Schaffung von Rahmenbeding./Strukturen, Anstoßen von Prozessen/Priorisierung bei Entscheidungen)



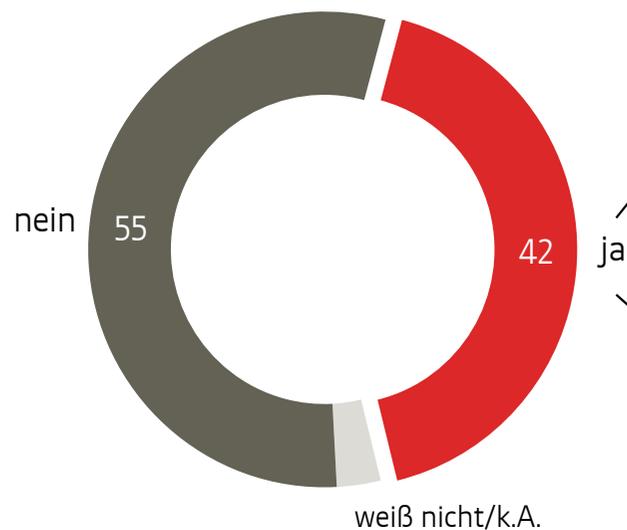
Angaben in Prozent | Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

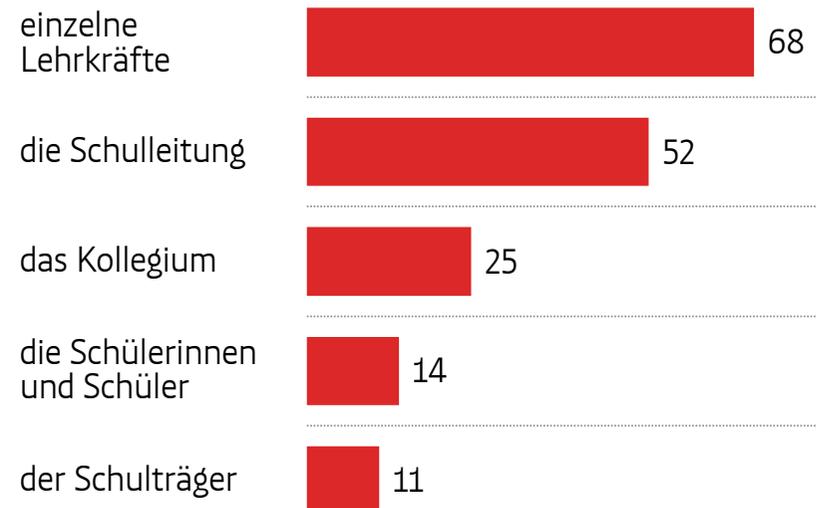
forsa.

Treiber für mehr Nachhaltigkeit an der Schule

Es gibt jemanden an ihrer Schule, der das Thema Nachhaltigkeit und BNE vorantreibt



Folgende Personen/Personengruppen sind zentrale Treiber für Nachhaltigkeit und BNE an ihrer Schule: *

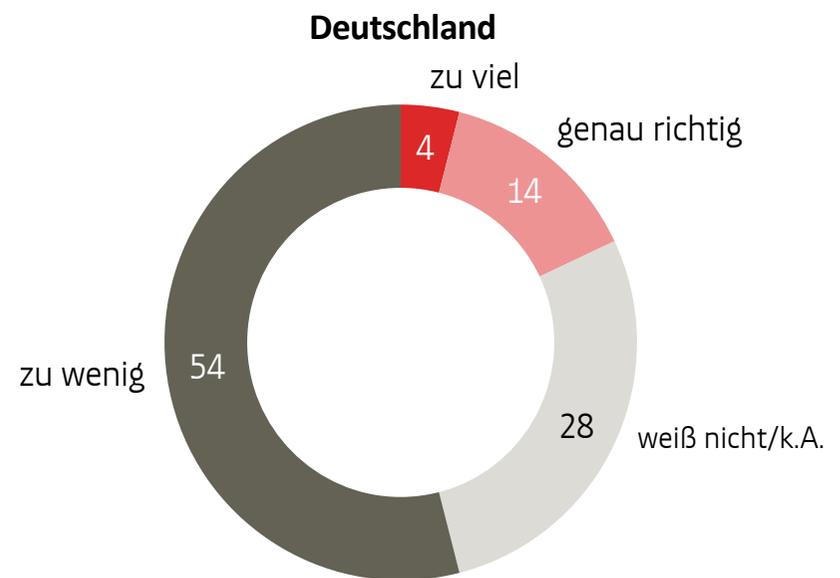
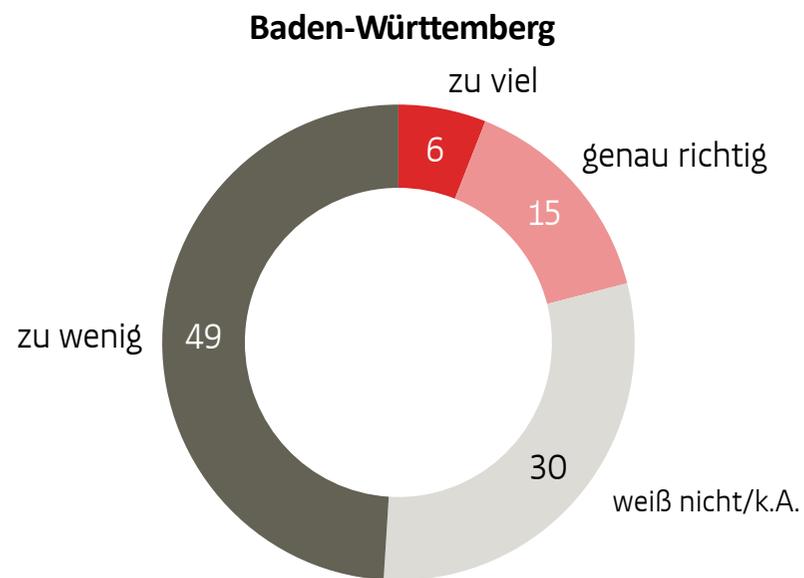


*) Basis: Schulen, an denen Treiber für Nachhaltigkeit und BNE vorhanden sind | Angaben in Prozent
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Bewertung des Engagements des Bildungsministeriums

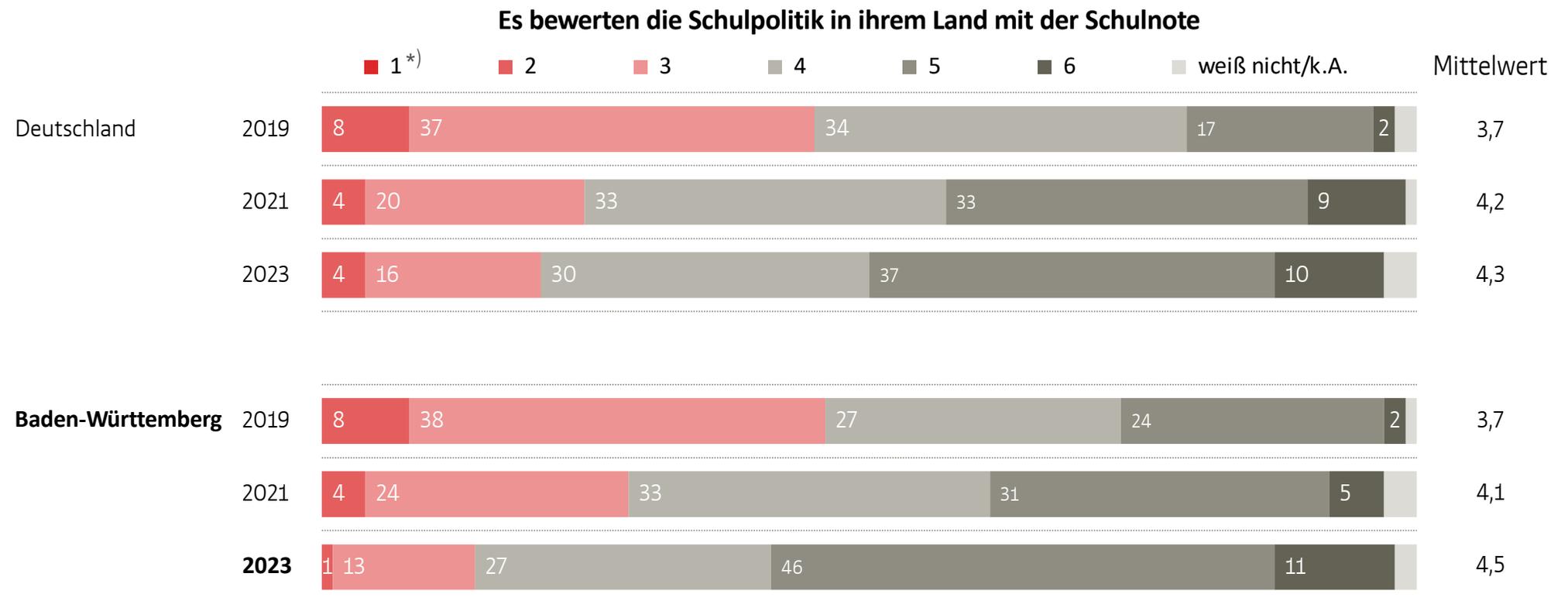
Es halten den Einsatz des Bildungsministeriums ihres Bundeslandes für die Verankerung und Umsetzung von BNE in der Schule für



Basis: befragte Schulleiter von Grundschulen | Angaben in Prozent
Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.

Bewertung der Schulpolitik



^{*)} die Schulnote 1 wurde nicht genannt | Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

forsa.



forsa
Gesellschaft für Sozialforschung
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0
Fax: +49. 30. 62882-400
E-Mail: info@forsa.de